

CPIA CATANIA UNO

DIPARTIMENTO DI ALFABETIZZAZIONE LINGUA ITALIANA

**PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E  
APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA  
COME L2**

**Anno Scolastico 2024/2025**

**PROGETTAZIONE  
PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

## **PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

### **Premessa**

L'apprendimento e lo sviluppo della LINGUA ITALIANA come seconda lingua deve essere al centro dell'azione didattica del nostro percorso di Alfabetizzazione all'interno del quale è auspicabile che tutti gli insegnanti del modulo siano coinvolti

Lo studio della Lingua Italiana/L2 deve essere inserito nella quotidianità dell'apprendimento e della vita scolastica degli alunni stranieri, con attività di laboratorio linguistico e con percorsi e strumenti per l'insegnamento intensivo dell'italiano. Va inoltre sottolineato che mentre la "lingua per comunicare" può essere appresa in un arco di tempo che può oscillare da un mese a un anno, in relazione all'età, alla lingua d'origine e all'utilizzo in ambiente extrascolastico, per apprendere la "lingua dello studio" possono essere necessari alcuni anni, considerato che si tratta di competenze specifiche.

È necessaria, pertanto, una programmazione mirata sui bisogni reali e sul monitoraggio dei progressi di apprendimento nella lingua italiana, acquisita dall'alunno straniero e/o italiano anche non scolarizzato. Nella fase iniziale ci si può avvalere inoltre di strumenti e figure di facilitazione linguistica (cartelloni, alfabetieri, carte geografiche, testi semplificati, strumenti audiovisivi o multimediali, ecc.) promuovendo la capacità dell'alunno di sviluppare la lingua per comunicare. Una volta superata questa fase, si darà maggiore attenzione all'apprendimento della lingua per lo studio, che rappresenta il principale ostacolo per l'apprendimento delle varie discipline all'interno del percorso.

### **Verifica e valutazione**

La valutazione degli alunni stranieri, pone diversi ordini di problemi, dalle modalità di valutazione a quelle di certificazione, alla necessità di tener conto del singolo percorso di apprendimento. Accanto alla funzione "certificativa" si è andata sempre più affermando la funzione regolativa in grado di consentire, sulla base delle informazioni raccolte, un continuo adeguamento delle proposte di formazione alle reali esigenze degli alunni e ai traguardi programmati per il miglioramento dei processi e dei risultati, sollecitando, altresì, la partecipazione degli alunni e delle famiglie al processo di apprendimento.

Per il consiglio di modulo che deve valutare alunni stranieri inseriti nel corso dell'anno scolastico diventa fondamentale conoscere, per quanto possibile, la storia scolastica precedente, gli esiti raggiunti, le caratteristiche delle scuole frequentate, le abilità e le competenze essenziali acquisite. In questo contesto, che privilegia la valutazione formativa rispetto a quella "certificativa" si prendono in considerazione il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e

l'impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento dimostrate. In particolare, nel momento in cui si decide il passaggio o meno da un periodo scolastico all'altro, occorre far riferimento a una pluralità di elementi fra cui non può mancare una previsione di sviluppo dell'alunno.

Riguardo alla valutazione bisognerà stabilire i seguenti punti:

- renderla oggettiva e trasparente attraverso test e griglie che contengano criteri di valutazione chiari e facilmente comprensibili anche agli alunni. A tal fine sono stati predisposti test d'ingresso, in itinere e finali che tengano conto delle competenze raggiunte nelle quattro abilità definite dal QCER che prevedano come punteggio massimo 100.
- le eventuali competenze e abilità personali di ogni iscritto saranno valutate in crediti formativi in ingresso e contribuiranno alla decurtazione, in termini di ore, ai percorsi di apprendimento da intraprendere.
- nella fase finale, dopo la progettazione e la realizzazione del percorso e dopo aver eventualmente riconosciuto i crediti in ingresso ad ogni iscritto, si procederà alla verifica e valutazione in itinere e finale e al riconoscimento dei crediti maturati in uscita. Questo tenendo conto sia delle ore effettivamente fruite dal singolo corsista sia dei livelli di competenza raggiunti nelle singole UDA desunte dal test finale predisposto.

Non è sembrato utile predisporre una griglia di autovalutazione del corsista perché, trattandosi di alunni stranieri che molte volte presentano scarsa padronanza linguistica, l'autovalutazione potrebbe risultare falsata da un uso o da una comprensione superficiale e scorretta del significato di indicatori e criteri valutativi. Una strategia efficace per verificare la conoscenza in itinere è quella di rivolgere domande specifiche agli studenti così da testare la loro conoscenza e comprensione, in modo tale da prevedere le risposte che tali domande avranno suscitato. Altre strategie utili non ansiogene che abbattano il "filtro affettivo" (Krashen) e consentono di verificare la comprensione degli studenti sono: il cloze test, procedura che consiste per lo studente nell'inserire le parole mancanti in un testo e che consente una contestualizzazione ed una prima attivazione del lessico di riferimento; la multiple choice, tecnica molto precisa che si usa per verificare e guidare la comprensione e che consente di concentrare l'attenzione su un focus; l'attività del kahoot (il cui vantaggio è che si possono scaricare i risultati per poi analizzarli) ad esempio è adatta per verificare in itinere le conoscenze acquisite.

### **Risorse umane**

In questi ultimi anni l'utenza degli immigrati provenienti dall'Africa e dai paesi dell'est è andata aumentando in maniera esponenziale in tutti gli ex CTP del territorio etneo.

Per questo motivo, oltre ai docenti di alfabetizzazione, attualmente già impegnati sia nei corsi di Italiano/L2 per stranieri, che sul fronte dell'analfabetismo di ritorno e funzionale degli italiani, si prevede un coinvolgimento più attivo dei docenti di Lettere e Italiano, con i quali sarebbe utile

progettare percorsi di ampliamento dell'offerta formativa con l'obiettivo prioritario di offrire opportunità di potenziamento della conoscenza della lingua italiana.

Inoltre, sarebbe opportuna la presenza della figura di un mediatore culturale per i paesi di lingua araba, per quelli di lingua cingalese e cinese che insieme ai docenti potrebbe favorire la progressiva integrazione dei corsisti stranieri nel percorso educativo intrapreso.

## QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO



Unità di Apprendimento			
N		TITOLO	Totale ore
1	LIVELLO A1	<b>Presentare sé stessi e la propria famiglia. I luoghi della vita quotidiana</b>	<b>50</b>
2		<b>La geografia locale, il lavoro e i mezzi di trasporto</b>	<b>50</b>
3	LIVELLO A2	<b>La persona, la famiglia, la salute e i servizi sociali. Eventi, ricorrenze, feste</b>	<b>42</b>
4		<b>Lavoro, scuola e tempo libero. Obblighi fiscali e acquisti. Fenomeni naturali e strumenti della comunicazione</b>	<b>38</b>

## Livello A1

### UDA 1

<b>Presentare sé stessi e la propria famiglia. I luoghi della vita quotidiana</b>		<b>Ore Competenze 50</b>	<b>A1- Ore fruibili in FAD 20 di 100</b>
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>			<b>Ore</b>
<b>ASCOLTO</b>	(C1) Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli molto lentamente e chiaramente.		<b>10</b>
<b>LETTURA</b>	(C3) Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.		10
<b>INTERAZIONE SCRITTA</b>	(C4) Porre e rispondere a semplici domande, relative a sé stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.		10
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	(C7) Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.		10
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	(C10) Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.		<b>10</b>
<b>ASCOLTO</b>	·	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità</li> <li>· Esprimere saluti e ringraziamenti.</li> <li>· Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane.</li> <li>· Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</li> <li>· Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli.</li> <li>· Ascoltare e comprendere semplici frasi che regolano la vita civile.</li> </ul>	<b>Competenze chiave europee di cittadinanza: competenza alfabetico-funzionale</b>

## ABILITÀ

<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi, alla famiglia e all'ambiente,</li><li>• Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune.</li><li>• Comprendere istruzioni e norme di uso corrente purché espresse in modo semplice.</li><li>• Cogliere informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici.</li></ul>
<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia, il proprio ambiente.</li><li>• Stabilire contatti sociali ed esprimere saluti e ringraziamenti.</li><li>• Scambiare brevissime frasi a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati.</li><li>• Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine.</li><li>• Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione, un luogo.</li><li>• Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici.</li></ul>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fornire i propri dati anagrafici.</li><li>• Descrivere sommariamente esperienze relative a se stesso/a, alla famiglia e all'ambiente.</li><li>• Descrivere in modo elementare avvenimenti, luoghi e persone, relativi al vissuto quotidiano.</li><li>• Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche.</li></ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a sé stessi, alla famiglia, all'ambiente.</li><li>• Fornire per iscritto i propri dati anagrafici.</li><li>• Scrivere brevi note ad amici e/o familiari.</li><li>• Scrivere cartoline, e-mail...con frasi semplici e isolate.</li><li>• Compilare moduli relativi alla vita personale.</li><li>• Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche.</li></ul>

<b>CONOSCENZE</b>	
<b>LESSICO E SEMPLICI FRASI RELATIVI A SE STESSI, FAMIGLIA E AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti da seguire a scuola, a casa, nella vita sociale durante la pandemia da Covid-19.</li> <li>• Presidi di igiene e profilassi in presenza della pandemia da Covid-19</li> <li>• Dati anagrafici e personali</li> <li>• Saluti</li> <li>• Formule di cortesia</li> <li>• Membri della famiglia</li> <li>• Luoghi del vissuto quotidiano</li> <li>• La casa: tipi di case, stanze, piano, arredamento, elettrodomestici, annunci</li> <li>• Il tempo: giorni, mesi, anno, stagioni, ore, descrizione della giornata</li> <li>• Corpo: come siamo fatti, descrizione della persona (es.: capelli, occhi, naso...)</li> <li>• Abbigliamento</li> <li>• Pasti e bevande</li> <li>• Espressioni che indicano luogo e posizioni nello spazio</li> </ul>
<b>ELEMENTI GRAMMATICALI DI BASE</b>	<p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alfabeto italiano e le lettere straniere (x, y, j, w,k), in stampato maiuscolo e minuscolo</li> <li>• Pronuncia e ortografia di ca/co/cu, ci/ce, chi/che, ga/go/gu, gi/ge, ghi/ghe, gli, gn, sci, sch, cqu,</li> <li>• L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (pero/canto), parole tronche (però/cantò)</li> <li>• Punteggiatura: presentazione dei segni, virgola, punto fermo, punto interrogativo.</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomi propri e comuni, genere e numero.</li> <li>• Articoli determinativi ed indeterminativi.</li> <li>• Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome.</li> <li>• Aggettivi possessivi</li> <li>• Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)</li> <li>• Numeri cardinali.</li> <li>• Pronomi personali soggetto.</li> <li>• Il verbo: modo indicativo, tempo presente e infinito di essere, avere, dei principali verbi regolari, i verbi irregolari andare, venire, dare, fare, stare, dovere, potere, volere, mettere, uscire, il verbo riflessivo chiamarsi.</li> <li>• Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie, prego....</li> <li>• Esclamazioni e interiezioni di uso frequente</li> </ul>

<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lezioni appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>· Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana</li> <li>· Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>· Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>· Momenti di confronto fra i corsisti.</li> <li>· Attività di verifica.</li> <li>· Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>· Esercizi di completamento morfologico lessicale.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p><b>Valutazione:</b> diagnostica (accertamento delle competenze in entrata e riconoscimento dei crediti), formativa e sommativa.</p> <p>Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.</p>

Livello A1

**UDA 2**

<b>La geografia locale, il lavoro e i mezzi di trasporto</b>		<b>Ore Competenze 50</b>		
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>				<b>ORE</b>
<b>ASCOLTO</b>	(C2) Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilare il senso.	<b>Competenze chiave europee di cittadinanza: competenza alfabetico-funzionale</b>		10
<b>LETTURA</b>	(C3) Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.			10
<b>INTERAZIONE SCRITTA</b>	(C5) Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. (C 6) Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.			10
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	(C8) Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.			10
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	(C9) Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date.			10

<b>ABILITÀ</b>	
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprendere scambi bidirezionali brevi su lavoro, servizi, scuola, mezzi di trasporto.</li> <li>· Comprendere corrispondenti annunci, messaggi, testi di istruzioni relativi ai temi trattati.</li> <li>· Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Leggere e comprendere brevi messaggi riferiti alla vita civile, al lavoro e ai mezzi di trasporto.</li> <li>· Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune.</li> <li>· Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici.</li> <li>· Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.</li> </ul>
<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti la geografia locale, il lavoro e i mezzi di trasporto.</li> <li>· Compilare semplici moduli.</li> <li>· Porre domande di routine riferite a norme che regolano la vita civile.</li> <li>· Scambiare brevissime frasi (dichiarativa, interrogativa e negativa) anche per iscritto a carattere funzionale, riferite ad aspetti della vita civile.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Descrivere sommariamente esperienze relative alla vita civile, al lavoro e ai mezzi di trasporto.</li> <li>· Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche.</li> <li>· Produrre brevi frasi orali funzionali agli argomenti trattati.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Compilare moduli relativi alla vita civile e sociale.</li> <li>· Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche.</li> <li>· Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale, riferite ad aspetti della vita civile, della scuola, dei mezzi di trasporto, del lavoro e della geografia locale.</li> </ul>

<b>CONOSCENZE</b>	
<b>LESSICO E SEMPLICI FRASI RELATIVI ALL'AMBIENTE, AL LAVORO E AI MEZZI DI TRASPORTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Luoghi della geografia locale e del proprio paese</li> <li>· Le indicazioni stradali e i mezzi di trasporto (autobus, treno, taxi, metropolitana...)</li> <li>· Strumenti della comunicazione.</li> <li>· Il lavoro: le professioni e gli strumenti, i luoghi di lavoro.</li> <li>· Gli uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,...)</li> <li>· Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla P.A.</li> </ul>
<b>LESSICO DI BASE E SEMPLICI FRASI RELATIVE AGLI ASPETTI PRINCIPALI DELLA VITA  ELEMENTI GRAMMATICALI DI BASE</b>	<p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ripasso e consolidamento dei seguenti elementi:</li> <li>· nomi propri e comuni, genere e numero.</li> <li>· Articoli determinativi ed indeterminativi.</li> <li>· Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome.</li> <li>· Aggettivi possessivi.</li> <li>· Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)</li> <li>· Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari ed irregolari</li> <li>· Il passato prossimo dei verbi regolari</li> <li>· L'imperativo presente (2° persona singolare e plurale).</li> <li>· Le preposizioni semplici</li> <li>· Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano</li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di semplici testi, comprensione di semplici frasi, pronunciate lentamente con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.</p>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>· Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana.</li> <li>· Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>· Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>· Momenti di confronto fra i corsisti.</li> <li>· Attività di verifica.</li> <li>· Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la locazione e la compravendita delle case. Testi vari,</li> </ul>

	schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Esercizi di completamento morfologico lessicale.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p><b>Valutazione:</b> diagnostica (accertamento delle competenze in entrata e riconoscimento dei crediti), formativa e sommativa.</p> <p>Per la <b>valutazione oggettiva</b> dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la <b>valutazione delle competenze</b> alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.</p>

Livello A2

UDA 1

<b>La persona, la famiglia, la salute e i servizi sociali.</b> Eventi, ricorrenze, feste.		<b>Ore Competenze</b> <b>42</b>		<b>A2 - Ore fruibili in FAD</b> <b>16 di 80</b>
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>				ORE
<b>ASCOLTO</b>	(C1) Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.		<b>Competenze chiave europee di cittadinanza:</b> <b>competenza alfabetico-funzionale</b>	8
<b>LETTURA</b>	(C3) Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.			8
<b>INTERAZIONE SCRITTA</b>	(C6) Scrivere brevi e semplici appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali. (C5) Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.			10
<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	(C7) Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.			8
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	(C9) Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita, culturale e lavorativa.			8

## ABILITÀ

### ASCOLTO

- Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, riferiti alla vita personale, sociale e medico-sanitaria
- Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera personale, sociale e medico-sanitaria.
- Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza.
- Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara.
- Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano la vita personale, sociale e medico sanitaria.

### LETTURA

- Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo)
- Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante la sfera personale, sociale e medico-sanitaria (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso)
- Leggere lettere personali brevi e semplici.
- Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni (lavatrice, televisione, pc)

### INTERAZIONE ORALE E SCRITTA

- Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti.
- Individuare l'argomento di discussione al quale si partecipa.
- Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni.
- Esprimere accordo e disaccordo con altre persone.
- Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave.
- Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi...
- Dare e seguire semplici istruzioni, per esempio, per arrivare in un luogo.
- Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi.
- Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare.
- Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati.

<b>PRODUZIONE ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento.</li><li>· Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, gli eventi..)</li><li>· Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti.</li><li>· Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione.</li><li>· Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana, fornendo spiegazioni e motivazioni</li><li>· Dare brevi informazioni sulla vita sociale in Italia.</li></ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi....</li><li>· Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali.</li><li>· Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti; produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento.</li></ul>

<b>CONOSCENZE</b>	
<b>ESPRESSIONI E FRASI RELATIVE AI CONTESTI DI VITA FAMILIARE, SOCIALE E SANITARIA</b>	<p>Comportamenti da seguire a scuola, a casa, nella vita sociale durante la pandemia da Covid-19</p> <p>Presidi di igiene e profilassi in presenza della pandemia causata dalla diffusione del Covid-19.</p> <p>Ambito medico-sanitario</p> <p>Servizi sociali</p> <p>Eventi: ricorrenze familiari, feste nazionali, incontri pubblici</p> <p>Mezzi di trasporto pubblici e privati – orari - cartellonistica stradale</p>
<b>STRUTTURE LINGUISTICHE</b>	<p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie accento.</li> </ul> <p><b>Ortografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Principali grafemi dell'italiano</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Articoli indeterminativi</li> <li>· Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, potere, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...)</li> <li>· Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei..)</li> <li>· Numeri cardinali</li> <li>· Preposizioni semplici e articolate</li> <li>· Principali avverbi di quantità e qualità-locuzioni avverbiali</li> </ul> <p><b>Sintassi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Frasi semplici e coordinate</li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1

<p><b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Le attività concernenti l'argomento della pandemia dovuta al Covid-19 si avvarranno del supporto di un insegnante di lingua straniera.</li> <li>· Insegnamento frontale</li> <li>· Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva)</li> <li>· Ascolto globale, selettivo</li> <li>· Lavoro di gruppo</li> <li>· Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</li> <li>· Momenti di confronto fra i corsisti</li> <li>· Role play</li> <li>· Scrittura cooperativa</li> <li>· Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>
<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b></p>	<p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Esercizi di completamento morfologico lessicale.</p>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p><b>Valutazione:</b> diagnostica (accertamento delle competenze in entrata e riconoscimento dei crediti), formativa e sommativa.</p> <p>Per la <b>valutazione oggettiva</b> dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la <b>valutazione delle competenze</b> alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.</p>

Livello A2

UDA 2

<p>Lavoro, scuola e tempo libero. Obblighi fiscali e acquisti. Fenomeni naturali e strumenti della comunicazione.</p>		<p>Ore Competenze 38</p>		
<p><b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b></p>				<p>ORE</p>
<p><b>ASCOLTO</b></p>	<p>(C2) Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, gli acquisti la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.</p>	<p>Competenze chiave europee di cittadinanza: competenza alfabetico-funzionale</p>		<p>7</p>
<p><b>LETTURA</b></p>	<p>(C3) Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.</p>			<p>7</p>
<p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b></p>	<p>(C4) Far fronte a scambi di routine ponendo e rispondendo a domande semplici.</p>			<p>10</p>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p>	<p>(C8) Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.</p>			<p>7</p>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p>	<p>(C10) Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.</p>			<p>7</p>

## ABILITÀ

### ASCOLTO

- Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi chiari e semplici, riferiti agli ambiti lavorativi e culturali.
- Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera lavorativa e culturale.
- Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza.
- Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro.
- Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà scolastica, lavorativa e culturale, commentati con una pronuncia lenta e chiara

### LETTURA

- Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo).
- Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante scuola e lavoro (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso).
- Leggere e comprendere lettere ed e-mail su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni, ordini, lettere di conferma..)
- Leggere e comprendere materiali e norme, relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es.: salute e sicurezza), purché siano espressi in lingua semplice.

<p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti.</li> <li>· Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni.</li> <li>· Esprimere accordo e disaccordo con altre persone.</li> <li>· Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave.</li> <li>· Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi, fare acquisti, impegnare il tempo libero</li> <li>· Dare e seguire semplici istruzioni, per esempio, per arrivare in un luogo.</li> <li>· Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi.</li> <li>· Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare</li> <li>· Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati.</li> <li>· Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Raccontare come si impiega il proprio tempo libero, descrivere la propria attività lavorativa, raccontare la propria esperienza scolastica, elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento.</li> <li>· Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (esperienze di lavoro e di studio, gli eventi, i luoghi, ecc.)</li> <li>· Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione.</li> <li>· Fare annunci molto brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato, che risultino comprensibili ad ascoltatori disposti a prestare attenzione.</li> <li>· Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato, relativo alla vita scolastica, lavorativa e al tempo libero.</li> <li>· Dare brevi informazioni sulla vita civile in Italia.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Scrivere brevi testi relativi ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio un'esperienza di lavoro o di studio</li> <li>· Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali.</li> <li>· Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente.</li> </ul>

<b>CONOSCENZE</b>	
<b>ESPRESSIONI E FRASI RELATIVE AI CONTESTI DI VITA CULTURALI E LAVORATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti; (il curriculum vitae; il questionario; il colloquio di lavoro, uso dei principali motori di ricerca internet). La sicurezza sui luoghi di lavoro; enti di tutela: INAIL, INPS. Diritti e doveri dei lavoratori.</li> <li>· La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale.</li> <li>· Gli obblighi fiscali – multe e sanzioni</li> <li>· Banca, posta, monete, acquisti</li> <li>· Manifestazioni sportive e culturali – tempo libero</li> <li>· Fenomeni naturali</li> <li>· Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità)</li> <li>· Accenni ai principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana con particolare riferimento al lavoro, all'istruzione, alla salute e all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia.</li> </ul>
<b>STRUTTURE LINGUISTICHE</b>	<p><b>Fonologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie accento.</li> </ul> <p><b>Ortografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· principali grafemi dell'italiano</li> </ul> <p><b>Morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Articoli indeterminativi</li> <li>· Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; verbi atmosferici (piove, nevicata, grandinata..); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra ( essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, potere, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...)</li> <li>· Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei..)</li> <li>· Numeri cardinali</li> <li>· Preposizioni semplici e articolate</li> <li>· Principali avverbi di quantità e qualità- Locuzioni avverbiali</li> </ul> <p><b>Sintassi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Frasi semplici e coordinate</li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal Livello A1 e dall'UDA A1 e UDA A2.

<p><b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Insegnamento frontale</li> <li>· Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva)</li> <li>· Ascolto globale, selettivo</li> <li>· Lavoro di gruppo</li> <li>· Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</li> <li>· Momenti di confronto fra i corsisti</li> <li>· Role play</li> <li>· Scrittura cooperativa</li> <li>· Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>· Esercizi di completamento morfologico lessicale.</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p><b>Valutazione:</b> diagnostica (accertamento delle competenze in entrata e riconoscimento dei crediti), formativa e sommativa.</p> <p>Per la <b>valutazione oggettiva</b> dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la <b>valutazione delle competenze</b> alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.</p>

**PERCORSO DI ISTRUZIONE DI PRIMO LIVELLO**  
**PRIMO PERIODO DIDATTICO**

**PROGRAMMAZIONE**  
**DIDATTICA**

**Anno Scolastico**  
**2024/2025**



**CPIA CATANIA**

## PREMESSA

I percorsi di istruzione di *Primo livello-Primo Periodo Didattico* sono finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione (*ex Licenza Media*) e hanno una durata complessiva di 400 ore.

Sono previsti moduli di italiano, inglese, matematica, tecnologia ed informatica, scienze naturali e sociali.

In assenza della certificazione conclusiva della scuola primaria o di scarsa conoscenza della lingua italiana (stranieri) l'orario complessivo può essere incrementato fino ad un massimo di ulteriori 200 ore, in relazione ai saperi e alle competenze possedute dallo studente.

PERCORSI DI 1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO DURATA		400 ORE
<b>Tipologia asse</b>		<b>ore</b>
Asse dei linguaggi		198
Asse storico - geografico		66
Asse matematico		66
Asse scientifico - tecnologico		66
Ore di approfondimento		4
<b>totale</b>		<b>400</b>
<b>PERCORSI PER L'INCREMENTO DELLE COMPETENZE DEL 1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO</b>		
<b>ALUNNI ITALIANI</b>		
<b>Tipologia asse</b>		<b>ore</b>
Competenze area linguistica		100
Competenze area storico- geografica		50
Competenze area matematica - scientifica - tecnologica		50
<b>totale per incremento competenze</b>		<b>200</b>
<b>ALUNNI STRANIERI</b>		
Competenze area linguistica		200

**1° LIVELLO – 1° PERIODO DIDATTICO**

<b>Asse e Competenze di riferimento</b>				
<b>N</b>		<b>TITOLO</b>	<b>Ore in presenza</b>	<b>Ore fruibili in FaD</b>
<b>C1</b>	<b>ASSE DEI LINGUAGGI (ITALIANO)</b>	Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	15	
<b>C2</b>		Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	23	20 di 23
<b>C3</b>		Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	23	
<b>C4</b>		Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	15	
<b>C5</b>		Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	13	
<b>C6</b>		Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	10	
<b>C7</b>	<b>ASSE DEI LINGUAGGI (INGLESE)</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	66	13 di 33
<b>C8</b>	<b>ASSE DEI LINGUAGGI (FRANCESE)</b>	Comprendere e utilizzare la lingua francese in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali	33	6 di 33
<b>C9</b>	<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.	24	
<b>C10</b>		Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.	22	13 di 22
<b>C11</b>		Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	8	
<b>C12</b>				
<b>C13</b>	<b>ASSE MATEMATICO</b>	Operare con i numeri interi e razionali padroneggiando scrittura e proprietà formali	24	5 di 24
<b>C14</b>		Riconoscere, confrontare e analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni	18	4 di 18
<b>C15</b>		Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento	12	2 di 12
<b>C16</b>		Affrontare situazioni problematiche traducendo in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificandone	12	2 di 12

		l'attendibilità dei risultati.		
C17	<b>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale	13	2 di 13
C18		Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.	14	3 di 14
C19		Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili	6	1 di 6
C20		Progettare e realizzare semplici prodotti, anche di tipo digitale, utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	10	
C21		Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.	10	
C22		Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.	13	6 di 13

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello Primo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

<b>C1: Parlo Italiano</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative (C1)	<b>Ore in presenza</b>  15 totale	<b>Ore fruibili in FaD</b>  0
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e competenza di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
<b>ABILITÀ'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>  Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi</li><li>  Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse</li><li>  Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici</li><li>● Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso</li><li>● Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione</li><li>● Principali strutture linguistico-grammaticali</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	Conoscenza dei fonemi e dei morfemi della lingua italiana		

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali programmate per la Competenza 1 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>  Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>  Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li> <li>  Lavori di gruppo</li> <li>  Utilizzo di sussidi informatici</li> </ul>
<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>  Simulazione di un dialogo</li> <li>  Prova d'ascolto</li> <li>  Test a risposta multipla</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p>Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione</p>

<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li><li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li><li>- Miglioramento dei risultati relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li><li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità.</li><li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li></ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li><li>- Lettura di varie tipologie testuali.</li><li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.</li><li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.</li><li>- Visione di film.</li></ul>
-----------------------------------	--

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello Primo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

<b>C2: IMPARO A LEGGERE E A COMPRENDERE</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo (C2)	<b>Ore in presenza</b>	<b>Ore fruibili in FaD</b>
		23 totale	20
<b>ABILITÀ'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare varie tecniche di lettura</li><li>● Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendo contenuti e scopi</li><li>● Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente</li><li>● Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc.</li><li>● Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Strategie e tecniche di lettura</li><li>● Metodi di analisi e comprensione del testo</li><li>● Tipologie testuali e generi letterari</li><li>● Parole chiave, mappe, scalette.</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	Individuare gli elementi comunicativi e riconoscere le caratteristiche fondamentali di un testo Saper leggere		
<b>ATTIVITÀ' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li><li>● Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li><li>● Lavori di gruppo</li><li>● Ascolto e lettura dei testi</li><li>● Utilizzo di sussidi informatici</li></ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Questionari a scelta multipla</li><li>● Questionari vero-falso</li><li>● Questionari a risposta aperta</li></ul>		

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C2 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li><li>- Lettura di varie tipologie testuali.</li><li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.</li><li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.</li><li>- Visione di film.</li></ul> |
|--|--|

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello Primo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

<b>C3: IMPARO A SCRIVERE</b>				
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti (C3)	<b>Ore in presenza</b>	<b>Ore fruibili in FaD</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e competenza di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	23 totale	0	
<b>ABILITÀ'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative</li><li>• Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale e informale)</li><li>• Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente</li><li>• Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie su supporto cartaceo e digitale</li></ul>			
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro</li><li>• Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione</li><li>• Parole chiave, mappe, scalette</li></ul>			
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapere riconoscere i differenti tipi di testi letterari</li><li>• Leggere ad alta voce in modo espressivo</li><li>• Scrivere rispettando le più importanti regole orto-morfo-sintattiche</li></ul>			
<b>ATTIVITÀ' DIDATTICHE E STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li><li>• Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li><li>• Lavori di gruppo</li></ul>			

<b>CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ascolto e lettura dei testi</li><li>● Utilizzo di sussidi informatici</li></ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Questionari a scelta multipla</li><li>● Questionari vero-falso</li><li>● Questionari a risposta aperta</li><li>● Produzione di testi scritti</li></ul>

<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p>Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione.</p>
<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C3 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di varie tipologie testuali.</li> <li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche</li> </ul>

e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.

- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.
- Visione di film.

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello Primo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

<b>C4: RACCONTO IL TERRITORIO</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione (C4)	<b>Ore in presenza</b> 15 totale	<b>Ore fruibili in FaD</b> 0
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e competenza di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
<b>ABILITÀ'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente</li><li>• Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico culturale</li><li>• Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento</li><li>• Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, Enti e Istituzioni di riferimento nel territorio</li><li>• Parole chiave, mappe, scalette</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere testi di vario tipo</li></ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li><li>• Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li><li>• Lavori di gruppo</li><li>• Ascolto e lettura dei testi</li><li>• Utilizzo di sussidi informatici</li></ul>		

<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIO NE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questionari a scelta multipla</li> <li>● Questionari vero-falso</li> <li>● Questionari a risposta aperta</li> <li>● Lettura e interpretazione di testi iconici</li> </ul>
--	--

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C1 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
----------------------------------	---

<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie</li> </ul>
---------------------------------------	--

potenzialità

- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.

**Attività didattiche specifiche:**

- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.

- Lettura di varie tipologie testuali.

- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.

- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.

- Visione di film.

# CPIA CATANIA 1

Percorso di istruzione di Primo livello Primo periodo didattico

## ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

		C5: VIAGGIO IN RETE		
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni (C5)	<b>Ore in presenza</b>	<b>Ore fruibili in FaD</b>	
		13 totale	0	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e competenza di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
<b>ABILITÀ'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consultare correttamente dizionari, manuali enciclopedie su supporto digitale</li><li>• Scrivere testi utilizzando software dedicati, curando l'impostazione grafica</li><li>• Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.</li></ul>			
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lessico specifico</li><li>• Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica</li></ul>			
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	Leggere e comprendere testi di vario tipo			
<b>ATTIVITÀ' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni espositive seguite da fasi operative</li><li>• Utilizzo di schede operative e testi vari</li><li>• Lavori di gruppo</li><li>• Utilizzo di sussidi informatici</li></ul>			

<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questionari a scelta multipla</li> <li>● Questionari vero-falso</li> <li>● Questionari a risposta aperta</li> <li>● Produzione di testi in formato digitale</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione.</p>

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C5 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
----------------------------------	---

## **ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO**

### **Destinatari:**

Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.

### **Obiettivi:**

- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.
- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.
- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.
- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità
- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.

### **Attività didattiche specifiche:**

- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.
- Lettura di varie tipologie testuali.
- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.
- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.
- Visione di film.

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello Primo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

#### C6: LEGGO LE IMMAGINI E MI MUOVO NEL MONDO

C6: LEGGO LE IMMAGINI E MI MUOVO NEL MONDO			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali (C6)	<b>Ore in presenza</b>  10 totale	<b>Ore fruibili in FaD</b>  0
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e competenza di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
<b>ABILITÀ'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni</li><li>• Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali</li><li>• Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione</li><li>• Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali</li><li>• Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	Leggere e comprendere testi di vario tipo		
<b>ATTIVITÀ' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li><li>• Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li><li>• Lavori di gruppo</li><li>• Ascolto e lettura dei testi</li><li>• Utilizzo di sussidi informatici</li></ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Questionari a scelta multipla</li><li>• Questionari vero-falso</li><li>• Questionari a risposta aperta</li><li>• Lettura e interpretazione di testi iconici</li></ul>		

<b>VALUTAZIONE</b>	Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione.
--------------------	--

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C6 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di</li> </ul>

	<p>gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lettura di varie tipologie testuali.</li><li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.</li><li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.</li><li>- Visione di film.</li></ul>
--	---

\*Le ore fruibili in FAD, che corrispondono al 20% del totale del percorso della competenza, potranno essere fruite in modalità sincrona o asincrona e dovranno essere richieste dallo studente all'atto della definizione del patto formativo.

# CPIA Catania 1

## Percorso di istruzione di Primo livello - Primo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI

#### LINGUA STRANIERA INGLESE

<b>COMUNICARE IN LINGUA INGLESE (C7)</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<b>COMPETENZA PER ESTESO</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<b>Ore in presenza</b> 66	<b>Di cui fruibili in FAD *</b> 13
<b>COMPETENZA EUROPEA</b>	<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.		
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse.</li><li>- Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili.</li><li>- Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro.</li><li>- Modalità di consultazione del dizionario bilingue.</li><li>- Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso.</li><li>- Regole grammaticali di base della lingua inglese</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	//		

<p><b>ATTIVITÀ' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e dialogata: pair e group work, role play, attività di cooperative learning e problem solving.</li> <li>- Libro di testo, risorse on line, dizionario bilingue, lettore cd, laboratorio informatico o LIM, flash e cue cards, giochi linguistici, materiali semi-autentici, ecc.</li> </ul>
<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Verifica orale</b> (osservazione in classe: interazione con l'insegnante, dialoghi guidati, role play, pair e group work, interview).</li> <li>- <b>Verifica scritta</b>: test programmati a difficoltà graduata, (uno intermedio e uno finale) comprensivi di esercizi strutturati e semi/strutturati relativi all'area lessicale, grammaticale, di comprensione e produzione scritta.</li> <li>- <b>Valutazione</b>: diagnostica (accertamento delle competenze in entrata e riconoscimento dei crediti), formativa e sommativa.</li> </ul> <p>Per la <b>valutazione</b> oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.</p>

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C7 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua straniera.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico – lingua straniera.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento della lingua straniera e/o madre lingua che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico – lingua straniera.</li> <li>- Aumento della motivazione all'apprendimento delle lingue straniere.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di testi sulla civiltà, storia, letteratura anglosassone in base alle singole curiosità.</li> <li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L2 apprese in classe.</li> <li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L2.</li> <li>- Visione di film in lingua straniera.</li> </ul>

\*Le ore fruibili in FAD, che corrispondono al 20% del totale del percorso della competenza, potranno essere fruite in modalità sincrona o asincrona e dovranno essere richieste dallo studente all'atto della definizione del patto formativo.

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello - Primo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI

C8: LE FRANÇAIS FACILE			
<b>COMPETENZA DA ACQUISIRE</b>	<p>Comprendere e utilizzare la lingua francese in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. (Framework Europeo livello A1)</p>		
<b>COMPETENZA EUROPEA</b>	<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA:</b> Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)</p>	<p>Ore in presenza 33</p>	<p>Di cui 6 fruibili in FaD*</p>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in forma orale e scritta in lingua francese con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</li> <li>● Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in lingua francese.</li> <li>● Iniziare, sostenere e concludere conversazioni;</li> <li>● Imparare le lingue in modo formale, non formale e informale nel corso di tutta la vita;</li> <li>● Leggere, comprendere e produrre testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue e a seconda delle esigenze individuali;</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in lingua francese.</li> <li>● Semplici elementi linguistico-comunicativi della lingua francese.</li> <li>● Lessico e grammatica funzionale di lingue diverse;</li> <li>● Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e registri linguistici;</li> <li>● Convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi.</li> </ul>		
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Funzioni linguistiche e lessico di base in lingua francese riferiti a situazioni personali.</li> <li>● Regole di fonetica e intonazione della lingua francese (dialoghi, accenti, consonanti finali).</li> <li>● Registro formale e informale.</li> <li>● Pronuncia corretta di un repertorio lessicale e fraseologico.</li> <li>● Regole grammaticali di base della lingua francese: pronomi personali soggetto; articoli determinativi e indeterminativi; il plurale; Il femminile; presente indicativo del verbo essere e avere, verbi della prima coniugazione in - ER; numeri da 0 a 101; Aggettivi possessivi; Verbi: <i>aimer, détester, préférer, adorer</i>; Frase interrogativa e negativa;</li> <li>● Preposizioni di luogo.</li> <li>● Verbi: <i>aller, venir, pouvoir, vouloir</i>.</li> <li>● <i>Le futur proche/Le futur</i>.</li> <li>● Principali verbi irregolari.</li> </ul>		

## CPIA CATANIA 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Argomenti di civiltà: la famiglia, la vita dei francesi, città, monumenti, la geografia fisica e politica della Francia.</li> <li>● Ed. Civica: La France politique et les institutions françaises.</li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<p>Uso dei diversi registri linguistici in lingua italiana. Strutture grammaticali di base della lingua italiana.</p>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale espositiva e operativa</li> <li>● Piattaforma E-learning, Agorà (Sogi) e/o Google classroom</li> <li>● Messaggistica (EMail, Bacheche, SMS etc)</li> <li>● Discussione guidata e <i>résolution de problèmes</i></li> <li>● <i>Travail individuel et de groupe/ Travail à deux et Jeux de rôles/Écoute et compréhension</i></li> <li>● Libro di testo. Dispense per approfondimenti, fotocopie e schede operative su piattaforma e/o mail).</li> <li>● Sussidi audiovisivi ed informatici (Ebook, computers, proiettori, lettori CD e DVD, LIM, tablets).</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifiche orali e osservazione in classe: <i>jeux de rôles, travail à deux, travail de groupe; lectures; ascolto e interazione con l'insegnante.</i></li> <li>● Verifiche scritte (Test d'ingresso, Test intermedio e Test finale): <i>comprensione e produzione del testo scritto con domande a risposta à choix multiples e/o Vrai-faux. Questions ouvertes/fermées. Rédaction de petits dialogues, rédaction d'une fiche d'identification et d'informations personnelles, rédaction d'une lettre ou mail très simple. Exercices structuraux</i> per la conoscenza e l'uso delle strutture linguistiche.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutazione diagnostica (accertamento delle competenze in entrata e riconoscimento dei crediti) formativa e sommativa. Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento di competenze specifiche.</b></li> </ul> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prevenire il disagio e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni con carenze nella preparazione di base in rispetto ai diversi tempi e le diverse modalità di apprendimento.</b></li> <li>● <b>Individuare le cause d'insuccesso nell'apprendimento.</b></li> <li>● <b>Innalzare i livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</b></li> <li>● <b>Accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali.</b></li> <li>● <b>Migliorare i risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.</b></li> <li>● <b>Innalzare i livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</b></li> <li>● <b>Migliorare il processo di apprendimento e del metodo di studio.</b></li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Semplificare i contenuti degli argomenti non ancora assimilati.</b></li> <li>● <b>Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</b></li> <li>● <b>Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</b></li> <li>● <b>Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</b></li> </ul>

## CPIA CATANIA 1

	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</b></li><li>● <b>Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</b></li><li>● <b>Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</b></li></ul>
<b>ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO</b>	<p><b>Destinatari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Studenti motivati all'apprendimento e/o che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità linguistiche e logico-scientifiche.</b></li></ul> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Personalizzazione dei percorsi in risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</b></li><li>● <b>Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</b></li><li>● <b>Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.</b></li><li>● <b>Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</b></li><li>● <b>Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</b></li></ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</b></li><li>● <b>Lettura di testi scelti in base alle proprie curiosità, per rafforzare il lessico</b></li><li>● <b>Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri.</b></li><li>● <b>Visione di film in lingua straniera.</b></li></ul>

\*Le ore fruibili in FAD, che corrispondono ad un massimo del 20% del totale del percorso della competenza, potranno essere fruite in modalità sincrona o asincrona e dovranno essere richieste dallo studente all'atto della definizione del patto formativo”.

**Percorso di istruzione di Primo livello - Primo periodo didattico**

**ASSE STORICO SOCIALE**

<b>COMPETENZA C 10: SISTEMI TERRITORIALI VICINI E LONTANI</b>				
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<b>COMPETENZA PER ESTESO (C10)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</li> </ul>	<b>Ore in presenza</b>  <b>22</b>	<b>Ore fruibili in FAD</b>  <b>13</b>	
<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>◦ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>			
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.</li> <li>◦ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe.</li> <li>◦ Utilizzare fonti di diverso tipo anche digitali.</li> <li>◦ Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.</li> <li>◦ Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.</li> <li>◦ Utilizzare il territorio come fonte storica.</li> </ul>			
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Metodi, tecniche, strumenti propri della geografia.</li> <li>◦ Paesaggio e sue componenti.</li> <li>◦ Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale.</li> <li>◦ Linee essenziali della storia del proprio ambiente.</li> <li>◦ Beni culturali, archeologici e ambientali.</li> </ul>			
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Leggere, comprendere e interpretare vari tipi di testo.</li> </ul>			
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Lezione frontale</li> <li>◦ Lezione interattiva</li> <li>◦ Lavoro in gruppo</li> <li>◦ Lavoro con le TIC</li> <li>◦ Lettura di carte geografiche e tematiche</li> <li>◦ Lettura della rappresentazione cartografica del mondo (Planisfero)</li> <li>◦ Testi scritti e iconici</li> <li>◦ Strumenti informatici e internet</li> <li>◦ E-book</li> <li>◦ Visite didattiche sul territorio</li> </ul>			

<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Test di verifica</li> <li>◦ Colloqui orali</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza 10 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento nella disciplina.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati relativi al livello delle competenze nell'asse storico/sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti motivati all'apprendimento della disciplina, che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità specifiche della disciplina.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Aumento della motivazione all'apprendimento della disciplina</li> <li>- Rinforzo dell'autostima e riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li><li>- Lettura di testi alternativi, di approfondimento e di riviste.</li><li>- Ampliamento della conoscenza del lessico specifico</li><li>- Uso di materiale multimediale</li><li>- Visione di video didattici e di divulgazione.</li></ul>
--	---

**Percorso di istruzione di Primo livello - Primo periodo didattico**

**ASSE STORICO SOCIALE**

<b>COMPETENZA C9: I PERCORSI DELLA STORIA</b>				
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<b>COMPETENZA PER ESTESO (C9)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</li> </ul>	<b>Ore in presenza 24</b>	<b>Ore fruibili in FAD //</b>	
<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>◦ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>			
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Utilizzare il territorio come fonte storica.</li> <li>◦ Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici.</li> <li>◦ Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>◦ Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</li> <li>◦ Utilizzare fonti di diverso tipo anche digitali.</li> </ul>			
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Principali tipologie di fonti.</li> <li>◦ Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale.</li> <li>◦ Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.</li> </ul>			
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Leggere, comprendere e interpretare vari tipi di testo.</li> </ul>			
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Lezione frontale</li> <li>◦ Lezione interattiva</li> <li>◦ Lavoro in gruppo</li> <li>◦ Lavoro con le TIC</li> <li>◦ Testi scritti e iconici.</li> <li>◦ Mappe concettuali</li> <li>◦ Strumenti informatici e internet.</li> <li>◦ E-book</li> </ul>			
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Test di verifica</li> <li>◦ Colloqui orali</li> </ul>			

<b>VALUTAZIONE</b>	Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.
--------------------	--

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza 9 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della disciplina.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti motivati all'apprendimento della storia, che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità specifiche della disciplina.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Aumento della motivazione all'apprendimento della storia.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di testi di approfondimento storico.</li> <li>- Lettura di testi alternativi, di approfondimento e riviste</li> <li>- Uso di materiale multimediale audio e video</li> </ul>

	- Visione di film storici.
--	----------------------------

**Percorso di istruzione di Primo livello - Primo periodo didattico**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

<b>C12: CITTADINI IN ITALIA E IN EUROPA</b>				
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<b>COMPETENZA PER ESTESO (C12)</b> ◦ Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.	<b>Ore in presenza</b> <b>12</b>	<b>Ore fruibili in FAD</b> <b>//</b>	
<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	◦ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ◦ Competenza in materia di cittadinanza			
<b>ABILITÀ</b>	◦ Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. ◦ Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. ◦ Utilizzare fonti di diverso tipo anche digitali.			
<b>CONOSCENZE</b>	◦ Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. ◦ Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ◦ Principali istituzioni dell'Unione Europea.			
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	◦ Conoscere le regole del vivere civile ◦ Conoscere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.			
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	◦ Lezione frontale; ◦ Lezione interattiva; ◦ Lavoro in gruppo; ◦ Lavoro con le TIC  ◦ Testi scritti e iconici; ◦ Strumenti informatici e internet; ◦ E-book.			
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	◦ Test di verifica ◦ Colloqui orali			

<b>VALUTAZIONE</b>	Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.
--------------------	--

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C12 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti motivati all'apprendimento della cittadinanza, che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di rispetto dei valori sanciti dalla Costituzione.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Aumento della motivazione all'apprendimento della cittadinanza.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di testi sulla cittadinanza.</li> <li>- Ampliamento della conoscenza del lessico specifico</li> <li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le</li> </ul>

	<p>conoscenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visione di film sulla cittadinanza attiva.</li> </ul>
--	---

**Percorso di istruzione di Primo livello - Primo periodo didattico**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

<b>C11: IL MONDO DEL LAVORO</b>				
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<b>COMPETENZA PER ESTESO (C11)</b>	<b>Ore in presenza 8</b>	<b>Ore fruibili in FAD //</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.</li> </ul>			
<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>◦ Competenza imprenditoriale</li> </ul>			
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana.</li> <li>◦ Riconoscere le principali attività produttive del territorio.</li> <li>◦ Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> <li>◦ Utilizzare fonti di diverso tipo anche digitali.</li> </ul>			
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.</li> <li>◦ Diritti e doveri dei lavoratori.</li> <li>◦ Mercato del lavoro e occupazione.</li> </ul>			
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Conoscere le regole del vivere civile</li> <li>◦ Conoscere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo</li> </ul>			
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Lezione frontale;</li> <li>◦ Lezione interattiva;</li> <li>◦ Lavoro in gruppo;</li> <li>◦ Lavoro con le TIC</li> <li>◦ Testi scritti e iconici;</li> <li>◦ Strumenti informatici e internet;</li> <li>◦ E-book.</li> </ul>			

<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Test di verifica</li> <li>◦ Colloqui orali</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata ad ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione approvata in sede di dipartimento.

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C11 e/o che hanno difficoltà di apprendimento sulle tematiche del mondo del lavoro .</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti motivati all'apprendimento delle tematiche riguardanti il mondo del lavoro, che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le conoscenze .</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lettura di testi relativi al mondo del lavoro.</li><li>- Ampliamento della conoscenza del lessico specifico.</li><li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le conoscenze</li><li>- Visione di film sul mondo del lavoro.</li></ul>
--	---

## ASSE MATEMATICO



### C 13: NUMERI E CALCOLI

C 13: NUMERI E CALCOLI			
<b>COMPETENZA DA ACQUISIRE</b>	Operare con i numeri interi e razionali padroneggiando scrittura e proprietà formali (C 13)	Ore in presenza 24	Ore fruibili in FAD 5 di 24
<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> :avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>		
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimative del risultato di un'operazione</li> <li>● Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali</li> <li>● Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli insiemi numerici <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento.</li> <li>● Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici.</li> <li>● Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi.</li> <li>● Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza.</li> <li>● Rappresentazione dei numeri sulla retta.</li> <li>● Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali.</li> <li>● Proporzionalità, diretta e inversa.</li> <li>● Interesse e sconto.</li> <li>● Equazioni di primo grado.</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>● Possedere capacità minime di astrazione</li> <li>● Possedere capacità elementari logico-deduttive</li> </ul>		

<p><b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni espositive e dialogate</li> <li>● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici</li> <li>● Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>● Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>● Utilizzo di: libri, articoli di giornali e riviste scientifiche, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>
<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove oggettive orali e scritte a carattere monotematico e/o sommativo</li> <li>● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso</li> <li>● Compilazione di schede operative</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata a ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione</li> </ul>

## ASSE MATEMATICO



### C 14: GEOMETRIA

C 14: GEOMETRIA			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Riconoscere, confrontare e analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni (C 14)	Ore in presenza 18	Ore fruibili in FAD 4 di 18
<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b> avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>		
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio</li> <li>Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli</li> <li>Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria)</li> <li>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata</li> <li>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</li> <li>Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio.</li> <li>Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli.</li> <li>Teorema di Pitagora e le sue applicazioni.</li> <li>Costruzioni geometriche.</li> <li>Isometrie e similitudini piane.</li> <li>Riduzioni in scala.</li> <li>Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza e padronanza dei numeri e delle operazioni fondamentali</li> <li>Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>Possedere capacità minime di astrazione</li> <li>Possedere capacità elementari logico-deduttive</li> </ul>		

<p><b>ATTIVITÀ' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni espositive e dialogate</li> <li>● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici</li> <li>● Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>● Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>● Utilizzo di: libri, articoli di giornali e riviste scientifiche, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>
<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove oggettive orali e scritte a carattere monotematico e/o sommativo</li> <li>● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso</li> <li>● Compilazione di schede operative</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata a ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione</li> </ul>

## ASSE MATEMATICO



### C 15: GRAFICI E STATISTICA

C 15: GRAFICI E STATISTICA			
<b>COMPETENZA DA ACQUISIRE</b>	Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento (C 15)	Ore in presenza 12	Ore fruibili in FAD 2 di 12
<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b> avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>		
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato</li> <li>● Rappresentare insieme di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico</li> <li>● Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana</li> <li>● In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti</li> <li>● Riconoscere relazioni tra coppie di eventi</li> <li>● Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è certo, è impossibile</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentazione delle coordinate cartesiane nel piano.</li> <li>● Relazioni, funzioni e loro grafici.</li> <li>● Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.</li> <li>● Frequenze e medie.</li> <li>● Avvenimenti casuali; incertezza di una misura e concetto di errore.</li> <li>● Significato di probabilità e sue applicazioni.</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità di calcolo e conoscenze geometriche elementari</li> <li>● Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>● Possedere capacità minime di astrazione</li> <li>● Possedere capacità elementari logico-deduttive</li> </ul>		

<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni espositive e dialogate</li> <li>● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici</li> <li>● Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>● Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>● Utilizzo di: libri, articoli di giornali e riviste scientifiche, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove oggettive orali e scritte a carattere monotematico e/o sommativo</li> <li>● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso</li> <li>● Compilazione di schede operative</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata a ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione</li> </ul>

## ASSE MATEMATICO



### C 16: I PROBLEMI

C 16: I PROBLEMI			
<b>COMPETENZA DA ACQUISIRE</b>	Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificandone l'attendibilità dei risultati. (C 16)	Ore in presenza 12	Ore fruibili in FAD 2 di 12
<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p> <p><b>Competenza digitale:</b> utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b> avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>		
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimative del risultato di un'operazione</li> <li>● Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali</li> <li>● Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado</li> <li>● Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli</li> <li>● Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</li> <li>● Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana</li> <li>● In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti</li> <li>● Riconoscere relazioni tra coppie di eventi</li> <li>● Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali;</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.</li> <li>● Il funzionamento e l'utilizzo di base di</li> <li>● diversi dispositivi, software e reti;</li> </ul>		

<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità di calcolo e conoscenze geometriche elementari</li> <li>● Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>● Possedere capacità minime di astrazione</li> <li>● Possedere capacità elementari logico-deduttive</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni espositive e dialogate</li> <li>● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici</li> <li>● Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>● Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>● Utilizzo di: libri, articoli di giornali e riviste scientifiche, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove oggettive orali e scritte a carattere monotematico e/o sommativo</li> <li>● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso</li> <li>● Compilazione di schede operative</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata a ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione</li> </ul>

## ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO



### C 17: FENOMENI DELLA REALTÀ

<b>COMPETENZA DA ACQUISIRE</b>	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. (C 17)</p>	Ore in presenza 13	Ore fruibili in FAD 2 di 13
<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare :</b> avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>		
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare misure con l'uso di strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici</li> <li>● Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.</li> <li>● Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.</li> <li>● Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.</li> <li>● Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica</li> <li>● Descrivere la struttura e la dinamica terrestre</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetti fisici e chimici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza della vita.</li> <li>● Elementi, composti, trasformazioni chimiche.</li> <li>● Latitudine e longitudine, i punti cardinali.</li> <li>● Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte.</li> <li>● Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni.</li> <li>● Rocce, minerali e fossili.</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>● Possedere capacità minime di osservazione della realtà</li> <li>● Possedere capacità elementari logico-deduttive</li> <li>● Possedere capacità minime di astrazione</li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni espositive e dialogate</li> <li>● Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>● Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>● Utilizzo di: libri, articoli di giornali e riviste scientifiche, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>		

<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prove oggettive orali e scritte a carattere monotematico e/o sommativo</li><li>• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso</li><li>• Compilazione di schede operative</li></ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata a ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione</li></ul>

## ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO



### C 18: BIOLOGIA

<b>COMPETENZA DA ACQUISIRE</b>	<p>Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica. (C 18)</p>	<p>Ore in presenza 14</p>	<p>Ore fruibili in FAD 3 di 14</p>
<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> :avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>		
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestire correttamente il proprio corpo, interpretando lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Livelli dell'organizzazione biologica</li> <li>● Strutture e funzioni cellulari: la riproduzione</li> <li>● Varietà dei viventi e loro evoluzione</li> <li>● La biologia umana</li> <li>● Alimenti e alimentazione</li> <li>● Rischi connessi ad eccessi e dipendenze</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>● Possedere capacità minime di osservazione della realtà</li> <li>● Possedere capacità elementari logico-deduttive</li> <li>● Possedere capacità minime di astrazione</li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni espositive e dialogate</li> <li>● Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>● Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>● Utilizzo di: libri, articoli di giornali e riviste scientifiche, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove oggettive orali e scritte a carattere monotematico e/osommativo</li> <li>● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso</li> <li>● Compilazione di schede operative</li> </ul>		

**VALUTAZIONE**

- Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata a ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione

## ASSE SCIENTIFICO - LOGICO

### C 19: ECOLOGIA E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. (C 19)	Ore in presenza	6	Ore fruibili in FAD	1 di 6
<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare :</b> avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>				
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi</li> <li>● Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo</li> <li>● Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate</li> </ul>				
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.</li> <li>● Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.</li> <li>● La biodiversità negli ecosistemi.</li> </ul>				
<b>PREREQUISITIN ECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>● Possedere capacità minime di osservazione della realtà</li> <li>● Possedere capacità elementari logico-deduttive</li> <li>● Possedere capacità minime di astrazione</li> </ul>				
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni espositive e dialogate</li> <li>● Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>● Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>● Utilizzo di: libri, articoli di giornali e riviste scientifiche, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>				
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove oggettive orali e scritte a carattere monotematico e/o sommativo</li> <li>● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso</li> <li>● Compilazione di schede operative</li> </ul>				

## VALUTAZIONE

- Per la valutazione oggettiva dei contenuti si rimanda alla tabella di valutazione allegata a ogni test e per la valutazione della competenza alla rubrica di valutazione

## DESTINATE AL RECUPERO E AL POTENZIAMENTO

### ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO

##### **Destinatari:**

Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento di competenze specifiche.

##### **Obiettivi:**

- Prevenire il disagio e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni con carenze nella preparazione di base in rispetto ai diversi tempi e le diverse modalità di apprendimento.
- Individuare le cause d'insuccesso nell'apprendimento
- Innalzare i livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.
- Potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti.
- Potenziare le capacità logiche e critiche.
- Accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali
- Migliorare i risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.
- Innalzare i livelli di apprendimento e delle competenze chiave.
- Migliorare il processo di apprendimento e del metodo di studio.

##### **Attività didattiche specifiche:**

- Semplificare i contenuti degli argomenti non ancora assimilati.
- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.
- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.
- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.
- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.
- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.
- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.

#### ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

##### **Destinatari:**

Studenti motivati all'apprendimento e/o che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità linguistiche e logico-scientifiche.

##### **Obiettivi:**

- Personalizzazione dei percorsi in risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.
- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.
- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.
- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità
- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.

**Attività didattiche specifiche:**

- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.
- Lettura di testi scelti in base alle proprie curiosità per rafforzare il lessico
- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri.

CPIA Catania 1

Percorso di istruzione di Primo livello - Primo periodo didattico

ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

Disciplina: Tecnologia

A.S. 2024/25

COMPETENZA n.20: Utilizzo tecnologico delle risorse			
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Progettare e realizzare semplici prodotti, anche di tipo digitale, utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	Totale ore: 10	Ore previste in FAD: 0
Competenze europee	<p><b>Competenza digitale:</b> utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</li> <li>• Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.</li> <li>• Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche</li> <li>• Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</li> <li>• Utilizzare e maneggiare strumenti tecnologici.</li> <li>• Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclo.</li> </ul>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.</li> <li>• Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.</li> <li>• Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale □ L'impatto dell'attività umana sull'ambiente naturale □ Alimenti e alimentazione per uno stile di vita salutare. □ Principi etici e sfide dello sviluppo sostenibile</li> </ul>		
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare e produrre una lineare interpretazione del testo proposto</li> <li>• Saper leggere e comprendere il senso globale di un testo semplice in lingua italiana, individuando l'argomento centrale.</li> <li>• Saper comporre un breve testo in lingua italiana rispettando per linee generali le principali regole ortografiche.</li> </ul>		

<p>ATTIVITÀ' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate.</li> <li>• Lavori ed esercitazioni individuali e di gruppo.</li> <li>• Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (come da scheda allegata).</li> <li>• Attività pratiche e laboratoriali.</li> </ul> <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri, articoli e pubblicazioni relative all'argomento, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici, materiali da laboratorio tecnologico e artistico (laboratorio STEM).</li> </ul>
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</p>	<p>Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo. Tipologia di verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in itinere: orali o scritte con quesiti a difficoltà graduale;</li> <li>• finali: test scritti sulle conoscenze e abilità acquisite a conclusione del percorso.</li> </ul> <p>Per la valutazione oggettiva dei contenuti e delle competenza/abilità si rimanda alla tabella allegata ad ogni verifica e alla rubrica di valutazione.</p>

A.S. 2024/25

COMPETENZA n.21: Tecnologie di utilizzo e trasformazione dell'energia			
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.	Totale ore: 10	Ore previste in FAD: 0
	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b> avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</li> <li>• Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.</li> <li>• Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e saper adottare comportamenti responsabili in campo ambientale.</li> <li>• Riconoscere le fonti energetiche e saper promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>• Utilizzare e maneggiare strumenti tecnologici.</li> </ul>		
CONOSCENZE	<input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. <input type="checkbox"/> Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale <input type="checkbox"/> Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.</li> <li>• Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.</li> <li>• L'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria.</li> <li>• Principali caratteristiche dei sistemi sostenibili, con particolare attenzione ai cambiamenti climatici.</li> </ul>		
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare e produrre una lineare interpretazione del testo proposto</li> <li>• Saper leggere e comprendere il senso globale di un testo semplice in lingua italiana, individuando l'argomento centrale.</li> <li>• Saper comporre un breve testo in lingua italiana rispettando per linee generali le principali regole ortografiche.</li> </ul>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate.</li> <li>• Lavori ed esercitazioni individuali e di gruppo.</li> <li>• Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (come da scheda allegata).</li> <li>• Eventuali attività pratiche e laboratoriali.</li> <li>• Attività pratiche e laboratoriali.</li> </ul> <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri, articoli e pubblicazioni relative all'argomento, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici, materiali da laboratorio tecnologico e</li> </ul>		

	artistico (laboratorio STEM).
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	<p>Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo. Tipologia di verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in itinere: orali o scritte con quesiti a difficoltà graduale;</li><li>• finali: test scritti sulle conoscenze e abilità acquisite a conclusione del percorso.</li></ul> <p>Per la valutazione oggettiva dei contenuti e delle competenza/abilità si rimanda alla tabella allegata ad ogni verifica e alla rubrica di valutazione.</p>

## COMPETENZA n.22: Strumenti e tecnologie delle comunicazione

COMPETENZE DA ACQUISIRE	Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.	Totale ore: 13	Ore previste in FAD: 6 (*)
COMPETENZE EUROPEE	<p><b>Competenza digitale:</b> utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b> avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</p>		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare misure con l’uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.</li> <li>• Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti.</li> <li>• Essere consapevole di opportunità limiti effetti e rischi dell’uso della tecnologia digitale.</li> <li>• Individuare i rischi e le problematiche connesse all’uso della rete.</li> <li>• Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale.</li> <li>• Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria degli altri e dell’ambiente in cui si vive.</li> <li>• Esporre idee e progetti nelle diverse arti e in altre forme culturali.</li> <li>• Utilizzare e maneggiare strumenti tecnologici.</li> </ul>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti e regole del disegno tecnico.</li> <li>• Il funzionamento e l’utilizzo di base di diversi dispositivi software e reti.</li> <li>• Internet e risorse digitali.</li> <li>• I principi etici e legali connessi all’utilizzo delle tecnologie digitali.</li> <li>• Concetto di rischio e di pericolo.</li> </ul>		
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare e produrre una lineare interpretazione del testo proposto</li> <li>• Saper leggere e comprendere il senso globale di un testo semplice in lingua italiana, individuando l’argomento centrale.</li> <li>• Saper comporre un breve testo in lingua italiana rispettando per linee generali le principali regole ortografiche.</li> </ul>		

## Disciplina: Tecnologia

<p>ATTIVITÀ' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate.</li> <li>• Lavori ed esercitazioni individuali e di gruppo.</li> <li>• Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (come da scheda allegata).</li> <li>• Attività pratiche e laboratoriali.</li> </ul> <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri, articoli e pubblicazioni relative all'argomento, dispense, fotocopie, schede operative, sussidi audiovisivi e informatici, materiali da laboratorio tecnologico e artistico (laboratorio STEM)</li> </ul>
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</p>	<p>Le procedure di verifica e il processo di valutazione tendono ad accertare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, l'impegno, la partecipazione attiva al dialogo educativo. Tipologia di verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in itinere: orali o scritte con quesiti a difficoltà graduale;</li> <li>• finali: test scritti sulle conoscenze e abilità acquisite a conclusione del percorso.</li> </ul> <p>Per la valutazione oggettiva dei contenuti e delle competenza/abilità si rimanda alla tabella allegata ad ogni verifica e alla rubrica di valutazione.</p>

(\*) le ore fruibili in FAD corrispondono ad un massimo del 20% del totale ore della disciplina; esse potranno essere fruite in modalità sincrona o asincrona e dovranno essere richieste dallo studente all'atto della definizione del patto formativo.

A.S. 2024/25

## AZIONI DIDATTICHE DESTINATE AL RECUPERO E AL POTENZIAMENTO

COMPETENZE DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA n.20: Utilizzo tecnologico delle risorse</li> <li>• COMPETENZA n.21: Tecnologie di utilizzo e trasformazione dell'energia</li> <li>• COMPETENZA n.22: Strumenti e tecnologie delle comunicazione</li> </ul>
ATTIVITÀ DI RECUPERO	
DESTINATARI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento di competenze specifiche.</li> <li>• Studenti con difficoltà linguistiche e/o logico-scientifiche.</li> </ul>
OBIETTIVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenire il disagio e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni con carenze nella preparazione di base in rispetto ai diversi tempi e le diverse modalità di apprendimento.</li> <li>• Individuare le cause d'insuccesso nell'apprendimento.</li> <li>• Innalzare i livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>• Accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali.</li> <li>• Migliorare il livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.</li> <li>• Innalzare i livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>• Migliorare il processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul>
ATTIVITÀ DIDATTICHE SPECIFICHE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplificare i contenuti degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>• Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>• Utilizzo di supporti visivi e digitali con esercitazioni di tipo interattivo.</li> <li>• Uso di mappe riassuntive, mappe concettuali e tabelle riepilogative.</li> <li>• Focalizzazione degli elementi essenziali per ogni argomento di studio.</li> <li>• Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>• Utilizzo di tecniche didattiche e laboratoriali mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> <li>• Semplificazione lessicale dei contenuti</li> </ul>
ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO	
DESTINATARI:	Studenti motivati all'apprendimento e/o che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità linguistiche e logico-scientifiche.
OBIETTIVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalizzazione dei percorsi in risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>• Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>• Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.</li> <li>• Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>• Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul>

# CPIA Catania 1

## Percorso di istruzione di Primo livello - Primo periodo didattico

### ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

#### Disciplina: Tecnologia

ATTIVITÀ DIDATTICHE SPECIFICHE:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li><li>• Lettura di testi scelti in base alle proprie curiosità, per rafforzare il lessico</li><li>• Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri.</li><li>• Visione di documentari di approfondimento.</li><li>• Utilizzo di tecniche didattiche e laboratoriali mirate all'espressione e alla comunicazione delle abilità.</li></ul>
---------------------------------------	---

**PERCORSO DI ISTRUZIONE DI PRIMO LIVELLO**  
**SECONDO PERIODO DIDATTICO**

**PROGRAMMAZIONE**  
**DIDATTICA**

**Anno Scolastico**  
**2024/2025**

## PREMESSA

I percorsi di *Primo Livello/Secondo Periodo Didattico* sono finalizzati al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139, relative alle attività e insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e degli istituti tecnici.

I percorsi hanno una durata complessiva di 825 ore e sono strutturati per U.d.A

### PERCORSI DI 1° LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO

<b>TIPOLOGIA AREA</b>	<b>ORE</b>
Asse dei linguaggi (Lingua e letteratura italiana + lingua inglese)	330
Asse storico-geografico - economico (Storia)	165
Asse matematico (Matematica)	198
Asse scientifico - tecnologico (scienze)	99
Attività ed insegnamenti di approfondimento (Informatica/Arte/Tecnologia)	33
<b>totale</b>	<b>825</b>

# 1° LIVELLO – 2° PERIODO DIDATTICO

Asse e Competenze di riferimento				
N		TITOLO	Ore in presenza	Ore fruibili in FaD
C1	<b>ASSE DEI LINGUAGGI (ITALIANO) h.198</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	45	
C2		Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	54	40 di 54
C3		Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	54	
C4			45	
C5	<b>ASSE DEI LINGUAGGI (INGLESE) h132</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi	99	20 di 99
C6		Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi	33	6 di 33
C7	<b>ASSE STORICO-SOCIALE ECONOMICO h.99+66</b>	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	92	
C8		Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	40	33 di 40
C9		Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	33	
C10	<b>ASSE MATEMATICO h198</b>	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	80	16 di 80
C11		Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	30	6 di 30
C12		Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	20	4 di 20
C13		Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con	68	14 di 68

		l'ausilio di rappresentazioni grafiche		
<b>C14</b>	<b>ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO h.99</b>	Sistemi e complessità	65	13 di 65
<b>C15</b>		Flusso di energia e materia	20	4 di 20
<b>C16</b>		Riflettere sulle scienze e sulla tecnica	14	3 di 14

# CPIA CATANIA 1

Percorso di istruzione di Primo livello Secondo periodo didattico

A.S. 2024/2025

ASSE DEI LINGUAGGI  
ITALIANO

<b>C1: GRAMMATICANDO</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. (C1)	<b>Ore in presenza</b> 45	<b>Ore fruibili in FaD</b> 0
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e competenza di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico</li><li>● Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema</li><li>● Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico</li><li>● Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</li><li>● Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione sociolinguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Parlare, leggere e scrivere in maniera corretta</li></ul>		

<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>● Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li> <li>● Lavori di gruppo</li> <li>● Utilizzo di sussidi informatici</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questionari a scelta multipla</li> <li>● Questionari vero-falso,</li> <li>● Esercizi di completamento / abbinamento/ sequenza logica</li> <li>● Colloquio orale</li> </ul>
<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali programmate per la competenza 1 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>

<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li><li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li><li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li><li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li><li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li></ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li><li>- Lettura di varie tipologie testuali.</li><li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.</li><li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.</li><li>- Visione di film.</li></ul>
-----------------------------------	---

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello Secondo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

<b>C2: IL MONDO DELLE EMOZIONI NELLA LETTERATURA</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. (C2)	<b>Ore in presenza</b>  54	<b>Ore fruibili in FaD</b>  40
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e competenza di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere e commentare testi significativi tratti dalla letteratura italiana e straniera</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi</li><li>● Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.)</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere le caratteristiche del testo narrativo e del testo poetico</li><li>● Lettura e comprensione di testi di vario tipo</li></ul>		

<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione espositiva e dialogata</li> <li>● Ascolto e lettura dei testi</li> <li>● Lavori individuali e di gruppo</li> <li>● Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questionari a scelta multipla</li> <li>● Questionari vero-falso,</li> <li>● Esercizi di completamento / abbinamento/ sequenza logica</li> <li>● Colloquio orale</li> </ul>

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C2 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
------------------------------	--

<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li><li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li><li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li><li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li><li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li></ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li><li>- Lettura di varie tipologie testuali.</li><li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.</li><li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.</li><li>- Visione di film.</li></ul>
-----------------------------------	---

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello Secondo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

<b>C3: IL MONDO DELLA SCRITTURA</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. <b>(C3)</b>	<b>Ore in presenza</b>  54	<b>Ore fruibili in FaD</b>  0
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e competenza di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe</li><li>Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc...</li><li>Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi</li><li>Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, etc...</li></ul>		

<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso delle principali regole orto-morfo-sintattiche della lingua italiana</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture guidate</li> <li>• Attività di gruppo e individuali</li> <li>• Dialoghi e confronti di opinioni</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione scritta di testi espressivi, testi regolativi, in formato digitale;</li> <li>• Questionari a scelta multipla</li> <li>• Questionari vero-falso</li> <li>• Esercizi di completamento / abbinamento/ sequenza logica</li> <li>• Colloquio orale</li> </ul>

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C3 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
------------------------------	--

<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di varie tipologie testuali.</li> <li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.</li> <li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.</li> <li>- Visione di film.</li> </ul>

# CPIA CATANIA 1

## Percorso di istruzione di Primo livello Secondo periodo didattico

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

<b>C4: ARTE, CULTURA, IDENTITÀ</b>			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario (C4)  Competenze chiave europee: - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e competenza di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<b>Ore in presenza</b>  45	<b>Ore fruibili in FaD</b>  0
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi</li><li>● Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui</li></ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica</li></ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Distinguere linguaggi verbali e non verbali</li><li>● Osservare, descrivere e interpretare immagini di: quadri, monumenti, opere d'arte.</li></ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lezione espositiva e dialogata.</li><li>● Ascolto e lettura dei testi.</li><li>● Lavori individuali e di gruppo.</li><li>● Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari.</li></ul>		
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Questionari a scelta multipla</li><li>● Questionari vero-falso</li><li>● Esercizi di completamento / abbinamento/ sequenza logica</li><li>● Colloquio orale</li><li>● Produzione di testi in formato digitale</li></ul>		

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C4 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua italiana.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> </ul> </li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico.</li> </ul> </li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del</li> </ul>

	<p>metodo di studio.</p> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li><li>- Lettura di varie tipologie testuali.</li><li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L1 apprese in classe.</li><li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L1.</li><li>- Visione di film.</li></ul>
--	---

\*Le ore fruibili in FAD, che corrispondono al 20% del totale del percorso della competenza, potranno essere fruite in modalità sincrona o asincrona e dovranno essere richieste dallo studente all'atto della definizione del patto formativo.

## CPIA CT1

### Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

#### ASSE DEI LINGUAGGI lingua inglese 2024-25

<b>C6: Interacting in English</b>				
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<b>COMPETENZA PER ESTESO (C6) Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>	<b>Ore in presenza 33</b>	<b>Di cui fruibili in FaD 6 *</b>	
<b>COMPETENZA EUROPEA</b>	<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                      Utilizzare le diverse lingue** in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri. **specificare il livello per ciascuna lingua del curriculum, tenendo a riferimento anche i livelli di competenza attesi previsti nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee Guida vigenti.  <b>Lingua: Inglese.</b></p>			
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li> <li>● Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</li> </ul> </li> <li>● Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li> </ul>			
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici della comunicazione interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto ed agli interlocutori</li> <li>● Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</li> <li>● Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso di dizionari, anche multimediali; varietà di registro</li> <li>● Nell'ambito della produzione scritta riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni .ecc). Strutture sintattiche e lessico appropriati ai contesti</li> </ul>			

<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<b>Competenze linguistiche liv. A2 del CEFR</b>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e dialogata: pair e group work, role play, attività di cooperative learning e problem-solving.</li> <li>• Libri di testo, risorse on line, dizionario bilingue, lettore cd, laboratorio informatico o LIM, flash e clue-cards, giochi linguistici, materiali semi autentici, ecc.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verifica orale</b> (osservazione in classe: interazione con l'insegnante, dialoghi guidati, role play, pair e group work e interview);</li> <li>• <b>Verifica scritta</b>: test programmati a difficoltà graduata, comprensivi di esercizi strutturati e semi/strutturati nell'area della produzione.</li> <li>• <b>Valutazione</b>: diagnostica (accertamento delle competenze in entrata e riconoscimento dei crediti) formativa e sommativa. Per la valutazione oggettiva dei contenuti e del livello di competenza raggiunto si rimanda alla tabella di valutazione ed alla rubrica allegate ai test proposti.</li> </ul>

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C6 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della lingua straniera.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico – lingua straniera.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> </ul>
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento della lingua straniera e/o madre lingua che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di espressione comunicativa e linguistica.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse linguistico – lingua straniera.</li> <li>- Aumento della motivazione all'apprendimento delle lingue straniere.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di testi sulla civiltà, storia, letteratura anglosassone in base alle singole curiosità.</li> <li>- Ampliamento della conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L2 apprese in classe.</li> <li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri in L2.</li> <li>- Visione di film in lingua straniera.</li> </ul>

\*Le ore fruibili in FAD, che corrispondono al 20% del totale del percorso della competenza, potranno essere fruite in modalità sincrona o asincrona e dovranno essere richieste dallo studente all'atto della definizione del patto formativo.

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b>  <b>ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO</b>                  Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C 9 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
------------------------------	---

C 7 :Storia, dalla Preistoria all'anno 1.000			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<p><b>COMPETENZA PER ESTESO (C 7)</b>                      Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p><b>Ore in presenza</b></p> <p><b>92</b></p>	<p><b>Ore fruibili in FAD</b></p> <p><b>0</b></p>
<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<p><b>COMPETENZE EUROPEE</b>                      °Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali                      °Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>		

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>  <b>ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C 9 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ABILITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</li> <li>• Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.</li> <li>• Lessico di base della storiografia.</li> </ul>

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b>  <b>ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C 9 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<p>Lettura e comprensione di testi semplici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione dei periodi storici.</li> <li>• Lessico di base specifico della disciplina.</li> <li>• Utilizzo degli strumenti propri della storia.</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione espositiva e dialogata</li> <li>• Ascolto e lettura dei testi</li> <li>• Lavori individuali e di gruppo</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	<p>est (produzione scritta) con queste tipologie: 1) Questionari vero-falso 2) Questionari risposta aperta 3) Questionari a risposta multipla.</p> <p>VALUTAZIONE: Sommativa</p>

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> <b>ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C 9 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li><li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li><li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li><li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li><li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li></ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Semplificazione dei contenuti.</li><li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li><li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li><li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li><li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li><li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li><li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li><li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li></ul>
------------------------------	--

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza 7 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della disciplina.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li><li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li><li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li><li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li><li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li></ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Semplificazione dei contenuti.</li><li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li><li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li><li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li><li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li><li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li><li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li><li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li></ul>
------------------------------	--

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>  <b>ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C 9 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento della storia, che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità specifiche della disciplina.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Aumento della motivazione all'apprendimento della storia.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di testi di approfondimento storico.</li> </ul>

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> <b>ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C 9 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di testi alternativi, di approfondimento e riviste</li> <li>- Uso di materiale multimediale audio e video</li> <li>- Visione di film storici.</li> </ul>

C 8 Costituzione e fondamenti del Diritto			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<b>COMPETENZA PER ESTESO (C 8)</b>	<b>Ore in PRESENZA</b>	<b>Ore fruibili in FAD</b>
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	<b>40</b>	<b>33</b>

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b>  <b>ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO</b>                  Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C 9 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>		
<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>° Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>° Competenza imprenditoriale</li> </ul>		
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.</li> <li>• Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> </ul>		

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> <b>ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C 9 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</li> <li>• Fonti normative e loro gerarchia.</li> <li>• Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.</li> <li>• Forme di stato e forme di governo.</li> <li>• Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.</li> <li>• Istituzioni locali, nazionali e internazionali.</li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.</li> <li>• Conoscenza del concetto di Stato e di ordinamento giuridico.</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale. Lezione interattiva.</li> <li>• Mappe concettuali. Documenti. Sussidi multimediali.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	<p>Test (produzione scritta) con queste tipologie: 1) Questionari vero-falso 2) Questionari risposta aperta 3) Questionari a risposta multipla.</p> <p>VALUTAZIONE: Sommativa</p>

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> <b>ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C 9 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li><li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li><li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li><li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li><li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li></ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Semplificazione dei contenuti.</li><li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li><li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li><li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li><li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li><li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li><li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li><li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li></ul>
------------------------------	--

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C 8 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li><li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li><li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li><li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li><li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li></ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Semplificazione dei contenuti.</li><li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li><li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li><li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li><li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li><li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li><li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li><li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li></ul>
------------------------------	--

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>  <b>ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C 9 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>          Studenti motivati all'apprendimento della cittadinanza, che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità di rispetto dei valori sanciti dalla Costituzione.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dei percorsi e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Aumento della motivazione all'apprendimento della cittadinanza.</li> <li>- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.</li> <li>- Lettura di testi sulla cittadinanza.</li> <li>- Ampliamento della conoscenza del lessico specifico</li> </ul>

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b> <b>ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO</b> Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C 9 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li><li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li><li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li><li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li><li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li></ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Semplificazione dei contenuti.</li><li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li><li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li><li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li><li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li><li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li><li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li><li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le conoscenze.</li><li>- Visione di film sulla cittadinanza attiva.</li></ul>

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	<p><b>Destinatari:</b>  <b>ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO</b>                  Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C 9 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
------------------------------	---

C 9 :ECONOMIA			
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<b>COMPETENZA PER ESTESO (C 9)</b> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<b>Ore in presenza</b>  <b>33</b>	<b>Ore fruibili in FAD</b>  <b>0</b>
<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE</b> °Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ° Competenza in materia di cittadinanza °Competenza imprenditoriale		

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>  <b>ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C 9 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>ABILITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> <li>• Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</li> <li>• Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</li> <li>• Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.</li> <li>• Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</li> <li>• Redigere il <i>curriculum vitae</i> secondo il modello europeo.</li> </ul>

## Percorso di istruzione di Primo livello - Secondo periodo didattico

<p><b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b></p>	<p><b>Destinatari:</b>  <b>ASSE STORICO SOCIALE – ECONOMICO</b>          Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate per la competenza C 9 e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento della cittadinanza.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al disagio e risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.</li> <li>- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze nell'asse storico-sociale.</li> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave.</li> <li>- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Attività didattiche specifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Attività di ricapitolazione e rinforzo degli argomenti non ancora assimilati.</li> <li>- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.</li> <li>- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.</li> <li>- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.</li> <li>- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.</li> <li>- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</li> <li>• Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit).</li> <li>• Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico).</li> <li>• Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano.</li> <li>• Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.</li> <li>• Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo).</li> <li>• Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.</li> <li>• Il <i>curriculum vitae</i> secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).</li> </ul>
<p><b>PREREQUISITI NECESSARI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale. Lezione interattiva.</li> <li>• Mappe concettuali. Documenti. Sussidi multimediali.</li> </ul>
<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b></p>	<p>Test (produzione scritta) con queste tipologie: 1) Questionari vero-falso 2) Questionari risposta aperta 3) Questionari a risposta multipla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VALUTAZIONE: Sommativa</li> </ul>



## ASSE MATEMATICO

### C 10: ARITMETICA, ALGEBRA E RELAZIONI

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. (C 10)	Ore in presenza 80	Ore Fruibili in FaD 16
COMPETENZE EUROPEE	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> :avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.</li> <li>• Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.</li> <li>• Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.</li> </ul>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà.</li> <li>• Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.</li> <li>• Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.</li> <li>• Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni.</li> </ul>		
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di un testo.</li> <li>• Conoscenza del sistema decimale, dei numeri e delle operazioni fondamentali.</li> <li>• Possedere capacità di astrazione e logico-deduttive.</li> </ul>		

<p><b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di gruppo</li> <li>● Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Azioni didattiche destinate al recupero e al potenziamento)</li> <li>● Utilizzo di sussidi informatici</li> <li>● Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li> </ul>
<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifica orale</li> <li>● Questionari a risposta chiusa: Quesiti V/F</li> <li>● Quesiti a scelta multipla</li> <li>● Quesiti a completamento</li> <li>● Risoluzione di esercizi</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sommativa</li> </ul>



## ASSE MATEMATICO

### C 11: GEOMETRIA

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. (C 11)	Ore in presenza 30	Ore Fruibili in FaD 6
COMPETENZE EUROPEE	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b> avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.</li> <li>• Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.</li> </ul>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.</li> <li>• Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora.</li> </ul>		
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di un testo.</li> <li>• Conoscenza del sistema decimale, dei numeri e delle operazioni fondamentali.</li> <li>• Possedere capacità di astrazione e logico-deduttive.</li> </ul>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Azioni didattiche destinate al recupero e al potenziamento)</li> <li>• Utilizzo di sussidi informatici</li> <li>• Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li> </ul>		

<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale</li> <li>• Questionari a risposta chiusa: Quesiti V/F</li> <li>• Quesiti a scelta multipla</li> <li>• Quesiti a completamento</li> <li>• Risoluzione di esercizi</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sommativa</li> </ul>



**ASSE MATEMATICO**

**C 12: RISOLVERE PROBLEMI**

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. (C 12)	Ore in presenza 20	Ore Fruibili in FaD 4
<p><b>COMPETENZE EUROPEE</b></p>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> :avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p><b>Competenza digitale:</b> utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>		
<p><b>ABILITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.</li> <li>● Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.</li> <li>● Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.</li> <li>● Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</li> <li>● Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</li> </ul>		

<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.</li> <li>● Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.</li> <li>● Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.</li> <li>● Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.</li> <li>● Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).</li> <li>● Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.</li> </ul>
<p><b>PREREQUISITI NECESSARI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e comprensione di un testo.</li> <li>● Conoscenza del sistema decimale, dei numeri e delle operazioni fondamentali.</li> <li>● Possedere capacità di astrazione e logico-deduttive.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di gruppo</li> <li>● Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Azioni didattiche destinate al recupero e al potenziamento)</li> <li>● Utilizzo di sussidi informatici</li> <li>● Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li> </ul>
<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifica orale</li> <li>● Questionari a risposta chiusa: Quesiti V/F</li> <li>● Quesiti a scelta multipla</li> <li>● Quesiti a completamento</li> <li>● Risoluzione di esercizi</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sommativa</li> </ul>



## ASSE MATEMATICO

### C 13: DATI, FUNZIONI E PREVISIONI

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. (C13)	Ore in presenza 68	Ore Fruibili in FaD 14
COMPETENZE EUROPEE	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b> avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.</li> <li>● Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni <math>f(x) = ax + b</math> e <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math>.</li> <li>● Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</li> <li>● Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</li> <li>● Calcolare la probabilità di eventi elementari.</li> </ul>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).</li> <li>● Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni.</li> <li>● Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.</li> <li>● Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.</li> <li>● Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.</li> </ul>		

<p><b>PREREQUISITI NECESSARI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e comprensione di un testo.</li> <li>● Conoscenza del sistema decimale, dei numeri e delle operazioni fondamentali.</li> <li>● Possedere capacità di astrazione e logico-deduttive.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di gruppo</li> <li>● Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Azioni didattiche destinate al recupero e al potenziamento)</li> <li>● Utilizzo di sussidi informatici</li> <li>● Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li> </ul>
<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifica orale</li> <li>● Questionari a risposta chiusa: Quesiti V/F</li> <li>● Quesiti a scelta multipla</li> <li>● Quesiti a completamento</li> <li>● Risoluzione di esercizi</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sommativa</li> </ul>

**AZIONI DIDATTICHE DESTINATE AL RECUPERO E AL POTENZIAMENTO****ASSE MATEMATICO****ATTIVITÀ DI RECUPERO****Destinatari:**

Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento di competenze specifiche.

**Obiettivi:**

- Prevenire il disagio e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni con carenze nella preparazione di base in rispetto ai diversi tempi e le diverse modalità di apprendimento.
- Individuare le cause d'insuccesso nell'apprendimento
- Innalzare i livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.
- Potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti.
- Potenziare le capacità logiche e critiche.
- Accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali
- Migliorare i risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.
- Innalzare i livelli di apprendimento e delle competenze chiave.
- Migliorare il processo di apprendimento e del metodo di studio.

**Attività didattiche specifiche:**

- Semplificare i contenuti degli argomenti non ancora assimilati.
- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.
- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.
- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.
- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.
- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.
- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.

**ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO****Destinatari:**

Studenti motivati all'apprendimento e/o che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità linguistiche e logico-scientifiche.

**Obiettivi:**

- Personalizzazione dei percorsi in risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.
- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.
- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.
- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità
- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.

**Attività didattiche specifiche:**

- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.
- Lettura di testi scelti in base alle proprie curiosità, per rafforzare il lessico
- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri.



## ASSE SCIENTIFICO E

## C 14: SISTEMI E COMPLESSITÀ

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. (C 14)	Ore in presenza 65	Ore Fruibili in FaD 13
COMPETENZE EUROPEE	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare :</b> avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.</li> <li>● Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.</li> <li>● Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.</li> <li>● Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.</li> <li>● Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.</li> <li>● Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</li> <li>● Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.</li> </ul>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Sistema solare e la Terra.</li> <li>● Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani.</li> <li>● Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota).</li> <li>● Teorie interpretative dell'evoluzione della specie.</li> <li>● Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.</li> <li>● Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi</li> <li>● Nascita e sviluppo della genetica.</li> <li>● Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute.</li> <li>● Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).</li> </ul>		
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e comprensione di un testo.</li> </ul>		



**ASSE SCIENTIFICO E**

<b>NECESSARI</b>	
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>● Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>● Utilizzo di sussidi informatici</li> <li>● Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifica orale</li> <li>● Questionari a risposta chiusa: Quesiti V/F</li> <li>● Quesiti a scelta multipla</li> <li>● Quesiti a completamento</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sommativa</li> </ul>



## ASSE SCIENTIFICO E

C 15: FLUSSO DI ENERGIA E MATERIA			
<b>COMPETENZA DA ACQUISIRE</b>	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. (C 15)	Ore in presenza 20	Ore Fruibili in FaD 4
<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare :</b> avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>		
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</li> <li>Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.</li> <li>I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.</li> <li>L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.</li> <li>L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.</li> <li>Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici).</li> </ul>		
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e comprensione di un testo.</li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>Problem solving</li> <li>Lavori di gruppi</li> <li>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>Utilizzo di sussidi informatici</li> <li>Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li> </ul>		

**ASSE SCIENTIFICO E**

<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifica orale</li><li>• Questionari a risposta chiusa: Quesiti V/F</li><li>• Quesiti a scelta multipla</li><li>• Quesiti a completamento</li></ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sommativa</li></ul>



## ASSE SCIENTIFICO E

### C 16: RIFLETTERE SULLE SCIENZE E SULLA TECNICA

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. (C 16)	Ore in presenza 14	Ore Fruibili in FaD 3
COMPETENZE EUROPEE	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare :</b> avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</li> <li>● Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</li> <li>● Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.</li> </ul>		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.</li> <li>● Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche.</li> <li>● La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).</li> <li>● Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).</li> </ul>		
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e comprensione di un testo.</li> </ul>		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni espositive seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di gruppi</li> <li>● Attività di recupero, consolidamento e potenziamento (Vedi file allegato: Attività di recupero e potenziamento)</li> <li>● Utilizzo di sussidi informatici</li> <li>● Utilizzo di dispense, schede operative e testi vari</li> </ul>		



## ASSE SCIENTIFICO E

TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale</li> <li>• Questionari a risposta chiusa: Quesiti V/F</li> <li>• Quesiti a scelta multipla</li> <li>• Quesiti a completamento</li> </ul>
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sommativa</li> </ul>

### DESTINATE AL RECUPERO E AL POTENZIAMENTO

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO

##### Destinatari:

Studenti che non hanno raggiunto il livello base nelle verifiche orali e scritte programmate e/o che hanno particolari difficoltà di apprendimento di competenze specifiche.

##### Obiettivi:

- Prevenire il disagio e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni con carenze nella preparazione di base in rispetto ai diversi tempi e le diverse modalità di apprendimento.
- Individuare le cause d'insuccesso nell'apprendimento
- Innalzare i livelli delle competenze degli studenti con carenze formative, attraverso azioni formative di recupero.
- Potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti.
- Potenziare le capacità logiche e critiche.
- Accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali
- Migliorare i risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.
- Innalzare i livelli di apprendimento e delle competenze chiave.
- Migliorare il processo di apprendimento e del metodo di studio.

##### Attività didattiche specifiche:

- Semplificare i contenuti degli argomenti non ancora assimilati.
- Uso di strumenti didattici di tipo compensativo.
- Utilizzo di supporti visivi e digitali e di esercizi di tipo interattivo.
- Uso di mappe riassuntive e tabelle riepilogative.
- Focalizzazione sugli elementi essenziali degli argomenti di studio.
- Differenziazione dei materiali di studio e dei compiti.
- Utilizzo di tecniche didattiche mirate all'inclusione e al recupero di abilità e competenze.

#### ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

##### Destinatari:

Studenti motivati all'apprendimento e/o che hanno raggiunto esiti al di sopra della media e che desiderano ampliare le abilità linguistiche e logico-scientifiche.



## ASSE SCIENTIFICO E

### **Obiettivi:**

- Personalizzazione dei percorsi in risposta ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.
- Potenziamento dei livelli delle competenze e delle abilità degli studenti.
- Miglioramento dei risultati degli esiti relativi al livello delle competenze linguistiche e logico-scientifiche.
- Aumentare l'autostima e il riconoscimento delle proprie potenzialità
- Miglioramento del processo di apprendimento e del metodo di studio.

### **Attività didattiche specifiche:**

- Ampliamento dei contenuti didattici con ricerche personali o di gruppo.
- Lettura di testi scelti in base alle proprie curiosità per rafforzare il lessico
- Uso di materiale multimediale audio e video per potenziare le capacità di esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri.

# UdA Cittadinanza

## CPIA CATANIA 1 Alfabetizzazione

A.S. 2024-2025

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<i>Un percorso di formazione civica.</i> Si tratta di un'Unità di Apprendimento di educazione civica, <b>finalizzata a fornire agli stranieri le informazioni sui diritti e i doveri inerenti il soggiorno in Italia</b> , da svolgere a conclusione del percorso di alfabetizzazione.
<i>Prodotti</i>	Compilazione di un test a risposta multipla, svolgimento compito di realtà, colloquio di lavoro
<i>Competenze disciplinari e di cittadinanza</i>	<b>Competenza focus:</b> <b>C3: Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro. 6 ore (5 ore + 1 ora per il test)</b> <b>Competenze correlate</b> <b>C7: Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani (1 ora)</b> <b>C5: Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero. (2 ore)</b> <b>C6 (A1): Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici (1 ora)</b> <b>Competenze di cittadinanza</b> <b>Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.</b> <b>Esprimere le personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.</b> <b>Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.</b> <b>Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</b> <b>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Leggere e comprendere brevi messaggi riferiti alla vita civile, al lavoro e ai mezzi di trasporto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo)</li> <li>- Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante la sfera personale, sociale e medico-sanitaria (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso)</li> </ul> <p>Compilare semplici moduli.</p> <p>Dare brevi informazioni sulla vita sociale in Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Le indicazioni stradali e i mezzi di trasporto (autobus, treno, taxi, metropolitana...)</li> <li>· Il lavoro: le professioni e gli strumenti, i luoghi di lavoro.</li> <li>· Gli uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,...)</li> <li>· Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla P.A.</li> <li>- Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti; (il curriculum vitae; il questionario; il colloquio di lavoro, uso dei principali motori di ricerca internet). La sicurezza sui luoghi di lavoro; enti di tutela: INAIL, INPS. Diritti e doveri dei lavoratori.</li> </ul>

<p>- Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante scuola e lavoro (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso)</p> <p>- Leggere e comprendere lettere ed e-mail su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni ,ordini, lettere di conferma..)</p> <p>- Leggere e comprendere materiali e norme, relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es.: salute e sicurezza), purché siano espressi in lingua semplice.</p> <p>- Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente.</p>	<p>- La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale.</p> <p>- Gli obblighi fiscali – multe e sanzioni</p> <p>- Banca, posta, monete, acquisti</p> <p>- Manifestazioni sportive e culturali – tempo libero</p> <p><u>Accenni ai principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana con particolare riferimento al lavoro, all'istruzione, alla salute e all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia.</u></p>
--	---

**I contenuti:**

**Principi fondamentali della Costituzione**  
**Diritto alla salute**  
**Scuola**  
**Lavoro**  
**Obblighi fiscali**

<i>Utenti destinatari</i>	Alfabetizzazione
<i>Prerequisiti</i>	-Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità
<i>Fase di applicazione</i>	Fine del percorso
<i>Tempi</i>	10 h: 9 ore di didattica + 1 ora per la prova finale
<i>Esperienze attivate</i>	Formazione in classe con i singoli docenti.
<i>Metodologia</i>	Lezione frontale e partecipata, Lavoro individuale e di gruppo, Attività di laboratorio, Ricerca in internet.
<i>Risorse umane interne</i>	Risorse interne: docenti della classe
<i>Strumenti</i>	Manuali di testo, materiale fornito dal docente, dizionari, riviste e quotidiani
<i>Valutazione</i>	<b>Prova strutturata</b> per la valutazione della dimensione oggettiva della competenza

# C.P.I.A. CT1- CATANIA

## PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO - I PERIODO DIDATTICO

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

#### UDA 1 2024-2025

UDA 1. COSTITUZIONE (7 H)	
<b>Denominazione</b>	<p><i>Viaggio attraverso la Costituzione della Repubblica Italiana e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea alla ricerca dei valori fondanti la Comunità italiana e quella europea.</i></p> <p>Questa Unità didattica è incentrata sul nucleo tematico dedicato alla COSTITUZIONE in quanto pilastro dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica nei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello e che ha al suo interno diverse tematiche tra cui quelle riguardanti il diritto nazionale e internazionale, la legalità, la solidarietà, lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico.</p> <p>La progettazione di questa Unità didattica n.1 è finalizzata al raggiungimento delle competenze ordinamentali individuate per un aggiornamento dei risultati di apprendimento nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica nei percorsi di istruzione degli adulti.</p>
<b>Prodotti</b>	Realizzazione individuale di una <i>lezione in classe</i> su un argomento scelto tra i quattro indicati. Realizzazione di un prodotto su supporto cartaceo o digitale per l'argomento scelto.
<b>Competenze disciplinari e di cittadinanza</b>  Competenza in materia di cittadinanza	<p><b>Competenza focus: C12</b></p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica <b>(5 + 2 ore prodotto concreto )</b>.</p> <p>Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.</p> <p>Esprimere le personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.</p> <p>Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco</p> <p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3:</b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4:** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

## COMPETENZA

1

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

## COMPETENZA

2

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

## COMPETENZA

3

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

## COMPETENZA

4

### OBIETTIVI

### DI

### APPRENDIMENTO

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. (C12)	Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. (C12) Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. (C12). Principali istituzioni dell'Unione Europea. (C12)
<b>Utenti destinatari</b>	I periodo didattico – I livello
<b>Prerequisiti</b>	Conoscere le regole del vivere civile (C12)
<b>Fase di applicazione</b>	In corso d'anno scolastico
<b>Tempi</b>	5 ore didattica + 2 ore per il prodotto finale
<b>Esperienze attivate</b>	Formazione in classe con i singoli docenti.
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale e partecipata, Lavoro individuale e di gruppo, Ricerca in Internet.
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Risorse interne: docenti della classe afferenti agli assi culturali legati alle competenze pertinenti.
<b>Strumenti</b>	Testi scritti, materiale fornito dal docente, dizionari, strumenti informatici e internet, E-book.
<b>Valutazione</b>	<b>Prodotto finale-compito autentico</b> per la valutazione delle singole competenze, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, con voto unico.

C.P.I.A. CT1 - CATANIA  
 CORSO DI ISTRUZIONE  
 I LIVELLO - I PERIODO DIDATTICO  
 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA  
 UDA 2.  
 A.S. 2024-2025

UDA 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (9 H)	
Denominazione	<p style="text-align: center;">Sviluppo sostenibile</p> <p>Questa Unità didattica è incentrata sul nucleo tematico dedicato allo SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' in quanto pilastro dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica nei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello e che ha al suo interno diverse tematiche tra cui quelle riguardanti il diritto nazionale e internazionale, la legalità e solidarietà.</p> <p>La progettazione di questa Unità didattica n.2 è finalizzata al raggiungimento delle competenze ordinarie individuate per un aggiornamento dei risultati di apprendimento nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica nei percorsi di istruzione degli adulti.</p>
Prodotti	Creazione di un breve "decalogo" di comportamenti ecosostenibili da adottare per aiutare il nostro pianeta
Competenze disciplinari e di cittadinanza	<p><b>C20 (Competenza focus)</b>  <i>Progettare e realizzare semplici prodotti, anche di tipo digitale, utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune (4 ore)</i></p> <p><b>Competenze correlate</b>            C. 19 Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. (1 ore lezione + 1 h prodotto concreto ),            C. 13 Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali (3 h)</p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>  <i>Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i></p>

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ  
NUCLEO CONCETTUALE**

**2  
C5,6,7,8,9.**

**COMPETENZA 5**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
COMPETENZA 5**

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
  - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

**COMPETENZA 6**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
COMPETENZA 6**

- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**COMPETENZA 7****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****COMPETENZA 7**

- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**COMPETENZA 8****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****COMPETENZA 8**

- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

**COMPETENZA 9****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 9**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****COMPETENZA 9**

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>COMPETENZA 13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimative del risultato di un'operazione</li> <li>• Calcolare percentuali.</li> <li>• Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali</li> <li>• Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA 13</b></p> <p>Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento.  Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici.  Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi.  Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza.  Rappresentazione dei numeri sulla retta.  Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali.  Proporzionalità, diretta e inversa.  Interesse e sconto.  Equazioni di primo grado.</p>
<p><b>COMPETENZA 19</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi</li> <li>• Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo</li> <li>• Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA 19</b></p> <p>I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra  Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.  La biodiversità negli ecosistemi.</p>
<p><b>COMPETENZA 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la classificazione dei materiali, le principali proprietà, il ciclo di lavorazione dei principali, il rapporto tra materiali, energia e ambiente.</li> <li>• Comprendere il problema legato allo smaltimento dei rifiuti e al loro riciclaggio.</li> <li>• Effettuare correttamente una raccolta differenziata in base alla conoscenza delle caratteristiche dei diversi materiali.</li> <li>• Riconoscere e saper distinguere i diversi alimenti in base ai principi nutritivi e ai metodi di conservazione.</li> <li>• Saper leggere il contenuto di un'etichetta alimentare.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA 20</b></p> <p>Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti e loro impatto ambientale.  Ciclo e riciclo dei rifiuti.  Forme di inquinamento.  Tecnologie delle preparazioni alimentari.</p>

Utenti destinatari	I periodo – I livello
Prerequisiti	<p><b>COMPETENZA 13:</b> Lettura e comprensione di semplici testi, possedere capacità minime di astrazione e possedere capacità elementari logico-deduttive</p> <p><b>COMPETENZA 19:</b> Possedere capacità minime di osservazione della realtà e Possedere capacità elementari logico-deduttive.</p> <p><b>COMPETENZA 20:</b> Saper ascoltare e produrre una lineare interpretazione del testo proposto.</p>
Fase di applicazione	In corso d'anno
Tempi	8 ore didattica + 1 ora per la realizzazione del prodotto finale Asse tecnologico (C.20 = 4 h; C. 19 = 2 h; C. 13 = 3 h).
Esperienze attivate	Formazione in classe con i singoli docenti Stesura della relazione sull'esperienza complessiva dell'UDA
Metodologia	Lezione frontale e partecipata, Lavoro individuale e di gruppo, Ricerca in internet.
Risorse umane ● interne	Risorse interne: docenti della classe afferenti agli assi culturali legati alle competenze pertinenti.
Strumenti	Testi scritti, materiale fornito dal docente, dizionari, strumenti informatici e internet, E book.
Valutazione	Prodotto finale per la valutazione delle singole competenze pertinenti l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, con voto unico.

# C.P.I.A. CT1- CATANIA

## PERCORSO DI ISTRUZIONE I LIVELLO - I PERIODO DIDATTICO

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

#### UDA 3 (11 H)

A.S. 2024-2025

UDA 3 - CITTADINANZA DIGITALE	
<b>Denominazione</b>	<p style="text-align: center;"><i>Io, cittadino del web</i></p> <p>Questa Unità Didattica è finalizzata alla corretta fruizione delle tecnologie informatiche e mira alla conoscenza delle potenzialità offerte dal mondo del web riguardanti specialmente i servizi pubblici, nell'ottica di una fruizione consapevole da parte dell'utente, mettendolo in guardia dai pericoli di un utilizzo errato degli strumenti, con una particolare attenzione ai comportamenti da tenere nel mondo virtuale.</p> <p>La progettazione di questa UDA n.3 è finalizzata al raggiungimento delle competenze ordinamentali individuate per un aggiornamento dei risultati di apprendimento nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica nei percorsi di istruzione degli adulti.</p>
<b>Prodotto</b>	Produzione di un inventario di siti e/o app dei servizi digitali della pubblica amministrazione per il cittadino (C22): da 5 a 10.
<b>Competenze disciplinari e di cittadinanza</b>	<p><b>Competenza focus: C22</b></p> <p><b>C22:</b> Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro <b>(5 ore + 2 ore per il prodotto concreto)</b></p> <p><b>Competenze correlate</b></p> <p><b>C5:</b> Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni <b>(4 ore)</b></p> <p><b>Competenze di cittadinanza</b></p> <p>Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.</p> <p>Esprimere le personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.</p> <p>Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p> <p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
- Consultare correttamente dizionari, manuali enciclopedie su supporto digitale (C5) - Scrivere testi utilizzando software dedicati, curando l'impostazione grafica (C5) - Costruire semplici ipertesti, utilizzando	- Lessico specifico (C5) - Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica (C5) - Internet e risorse digitali (C22)

linguaggi verbali, iconici e sonori (C5) - Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio di informazioni (C22) - Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie informatiche (C22)	
<b>Utenti destinatari</b>	Studenti del I periodo – I livello
<b>Prerequisiti</b>	-Leggere e comprendere testi di vario tipo (C5) - Sapere cosa sia Internet (C22)
<b>Fase di applicazione</b>	In corso d'anno scolastico
<b>Tempi</b>	5 ore didattica C22 (Asse Scientifico-Tecnologico) +2 ore prodotto concreto e 4 ore C5 (Asse dei linguaggi/Italiano)
<b>Esperienze attivate</b>	Formazione in classe con i singoli docenti.
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale e partecipata; Lavoro individuale; Attività di laboratorio; Ricerca guidata su internet.
<b>Risorse umane interne</b>	Risorse interne: docenti della classe afferenti agli assi culturali legati alle competenze pertinenti.
<b>Strumenti</b>	Manuali di testo, materiale fornito dal docente, dizionari, riviste e quotidiani, computer, smartphone, connessione internet.
<b>Valutazione</b>	<b>Prodotto finale</b> per la valutazione della dimensione oggettiva della competenza

## CITTADINANZA DIGITALE

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## **COMPETENZA N. 10**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

## **COMPETENZA N. 11**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

## **COMPETENZA N. 12**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

# ORIENTAMENTO

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha introdotto le Linee guida su orientamento scolastico 2023, così come stabilite nella riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con il parere positivo del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI).

La riforma per l'orientamento scolastico 2023 mira a rafforzare il raccordo tra 1° e 2° ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata, a studentesse e studenti, che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità. Inoltre, il Ministero vuole contrastare la dispersione scolastica e favorire l'accesso all'istruzione terziaria.

Nello specifico il punto 5.4 delle linee guida recita:

...”L'esigenza di innalzamento dei livelli di istruzione e di consolidamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente della popolazione adulta rende necessario che i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) svolgono azioni rinnovate ed ampliate di accoglienza, orientamento e accompagnamento, coordinate con i soggetti istituzionali competenti”

Il CPIA CT1 ha progettato i seguenti percorsi di orientamento che saranno svolti lungo l'intero anno scolastico, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica.

## **1° LIVELLO - 1° E 2° PERIODO DIDATTICO**

### **ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO**

#### **FINALITA':**

- Interpretare i bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta
- Ridurre il numero di giovani NEET
- Incentivare il Lifelong Learning
- Recuperare le competenze di base degli adulti e dei giovani adulti al fine di collegare i bisogni individuali al contesto socio-lavorativo
- Rafforzare il ponte tra scuola e mondo del lavoro
- Favorire la conoscenza di sé, la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale.
- Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno ed esterno attraverso la collaborazione con le scuole superiori.
- Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l'acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze

<p><b>I° periodo didattico e 2° periodo didattico</b></p> <p><b>UDA TRASVERSALE</b> <b>Accoglienza/Orientamento</b></p>	<p><b>TOTALE ORE: 30h</b>  <b>Ore per disciplina:</b>  Italiano:8h  Storia e geografia:7h  Lingua straniera inglese:5h  Matematica: 5h  Tecnologia: 3 h  Francese: 2 h</p>
<p><b>Competenza chiave Europea:</b> <b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.  Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare;  scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.  Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</p>
<p><b>OBIETTIVI</b></p>	<p><u>Capacità introspettiva</u>  (conoscenza di sé): processare ed utilizzare le informazioni relative alle proprie caratteristiche personali, attitudini e potenzialità per elaborare il proprio progetto di vita personale e professionale</p> <p><u>Capacità esplorativa</u>  (presa di coscienza dell'ambiente, della realtà scolastica, sociale e lavorativa): acquisire consapevolezza delle opportunità del contesto formativo e del mercato del lavoro e delle professioni del territorio di riferimento.</p> <p><u>Capacità relazionale</u>  (Conoscenza di sé in relazione al mondo esterno)  Comprendere il contesto economico e sociale, la realtà formativa e lavorativa dell'area di riferimento per definire obiettivi personali e professionali adeguati al contesto.</p> <p><u>Capacità decisionale :</u>  (maturare scelte e decisioni):  Incrementare le capacità funzionali all'assunzione di responsabilità del proprio futuro lavorativo</p>
<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'analisi delle risorse personali dello studente (risorse, abilità, competenze, attitudini e potenzialità) per concretizzare scelte professionali realistiche.</li> <li>- Definire le aspettative e le motivazioni dello studente rispetto all'istruzione, alla formazione e al lavoro.</li> <li>- Ampliare le conoscenze sui percorsi di studio e sull'offerta formativa del territorio.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornire le informazioni necessarie relative alle opportunità lavorative disponibili sul territorio.</li> <li>- Supportare la scelta del percorso formativo dello studente in funzione dell'analisi delle sue aspirazioni e motivazioni.</li> </ul>
<p><b>ABILITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere comprendere e interpretare annunci di lavoro, contratti, strumenti e materiali inerenti al contesto lavorativo.</li> <li>- Scrivere un annuncio di auto promozione lavorativa.</li> <li>- Saper utilizzare le principali risorse on line relative alla ricerca di lavoro.</li> <li>- Saper descrivere la propria autobiografia lavorativa</li> <li>- Rendere visibile il proprio profilo professionale.</li> <li>- Saper utilizzare i diversi registri diafasici e diamesici correlati ai contesti lavorativi</li> <li>- Orientarsi nel mondo del lavoro in relazione a opportunità, problematiche, diritti e doveri, sapendo riconoscere e promuovere le proprie competenze di lavoratore.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</li> <li>- Sapere usufruire delle risorse del territorio e dei servizi al cittadino (anche online).</li> <li>- Sapere scrivere un'e-mail.</li> <li>- Sapere scrivere un cv in formato europeo in word e trasformarlo in pdf sia su pc che su dispositivi mobili.</li> <li>- Sapersi orientare e spostarsi nel proprio territorio.</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni, dagli Enti locali.</li> <li>- Servizi erogati da enti privati.</li> <li>- Diritti e doveri dei lavoratori.</li> <li>- I contratti di lavoro.</li> <li>- Introduzione e orientamento alla comprensione e alla produzione del curriculum vitae.</li> <li>- Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.</li> <li>- Lessico relativo al mondo delle professioni e dei mestieri, dei luoghi e degli strumenti di lavoro, anche in lingua straniera inglese e francese.</li> <li>- Conoscere i nuovi modelli economici: l'economia circolare e nuove figure professionali.</li> <li>- Conoscenza delle principali risorse (fisiche o online) per la ricerca di lavoro (agenzia del lavoro, centri per l'impiego, caf)</li> <li>- Conoscere le nuove tipologie di lavoro (a distanza, micro-imprenditorialità, imprenditorialità femminile, prestito d'onore).</li> <li>- Conoscere il mondo del lavoro, i diritti e doveri dei lavoratori, lavoro regolare e lavoro nero, la</li> </ul>

	<p>sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mondo del lavoro nei paesi di lingua anglosassone</li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della lingua italiana di livello A1/A2</li> <li>- Orientamento spazio-temporale</li> <li>- Elementi base di lingua inglese/francese.</li> <li>- Competenze di alfabetizzazione informatica.</li> </ul>
<b>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni partecipate.</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Attività didattiche.</li> <li>- Capacità di orientare le proprie scelte.</li> <li>- Gestione di sé.</li> <li>- Orientarsi nel territorio.</li> <li>- Didattica digitale.</li> <li>- Laboratorio di lettura di testi riguardanti il contesto lavorativo;</li> <li>- Laboratorio di scrittura: elaborazione degli annunci di lavoro e del curriculum vitae.</li> <li>- Drammatizzazione del colloquio di lavoro.</li> <li>- Lavoro di gruppo.</li> <li>- Visite alle scuole secondarie di 2° grado del 2° livello della rete CPIA e illustrazione della loro offerta formativa</li> <li>- Partecipazione a laboratori presso scuole secondarie e/o aziende</li> <li>- Illustrazione delle offerte formative delle scuole secondarie di 2° grado e della formazione professionale</li> <li>- Visite guidate a aziende e laboratori artigianali del territorio</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supporti multimediali</li> <li>- Libri e riviste del settore.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali.</li> <li>- Verifiche scritte: domande a risposta chiusa e multipla; questionari di comprensione del testo; esercizi di scrittura creativa.</li> </ul>

## ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE

<b>UDA TRASVERSALE</b> <b>Orientamento</b>	<b>TOTALE ORE: 10h</b> <b>LIVELLO: A2</b>	
<b>Competenza chiave Europea:</b> <b>Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le</li> <li>· proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando</li> <li>· i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</li> <li>· Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti</li> <li>· e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando,</li> <li>· secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare;</li> <li>· scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e</li> <li>· trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.</li> <li>· Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.</li> <li>· Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto</li> <li>· produttivo del territorio.</li> </ul>	
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>		
<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b>	<b>LIVELLO A2</b> - Scambiare informazioni su argomenti riferiti all'ambiente e al lavoro, anche on-line - Scrivere brevi e semplici appunti relativi ai bisogni immediati usando formule convenzionali	

<b>ABILITÀ</b>	
<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti.</li> <li>· Partecipare a brevi conversazioni in relazione all'ambito lavorativo di riferimento.</li> <li>· Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici relativamente all'ambito lavorativo.</li> <li>· Interagire sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come spostarsi, raggiungere il proprio luogo di lavoro...</li> <li>· Conoscere il territorio in cui si vive e si lavora e le opportunità che esso offre.</li> <li>· Conoscere e utilizzare piattaforme on-line di offero e cerco lavoro.</li> <li>· Scrivere e-mail molto semplici per cercare e/o rispondere a offerte di lavoro.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>ESPRESSIONI E FRASI RELATIVE AI CONTESTI DI VITA CULTURALI E LAVORATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti (curriculum vitae, questionario, colloquio di lavoro); uso dei principali motori di ricerca internet.</li> <li>· La sicurezza sui luoghi di lavoro; enti di tutela: INAIL, INPS. Diritti e doveri dei lavoratori.</li> <li>· La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale.</li> <li>· Gli obblighi fiscali – multe e sanzioni</li> <li>· Banca, posta, monete, acquisti</li> <li>· Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità)</li> <li>· Alfabetizzazione informatica</li> <li>· Accenni ai principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana con particolare riferimento al lavoro, all'istruzione, alla salute e all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia</li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal Livello A1

<p><b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Insegnamento frontale</li> <li>· Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva)</li> <li>· Ascolto globale, selettivo</li> <li>· Lavoro di gruppo</li> <li>· Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</li> <li>· Momenti di confronto fra i corsisti</li> <li>· Role play</li> <li>· Scrittura cooperativa</li> <li>· Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>· Esercizi di completamento morfologico lessicale.</li> </ul>